

申请学士学位授权 专业简况表

申 请 单 位 名称：柳州工学院
(公 章) 代码：13639

学位授予门类：工学

专 业 名 称：智能车辆工程

专 业 代 码：080214T

修 业 年 限：四年

批准文号及时间：教高函〔2023〕3号（2023年4月4日）

广西壮族自治区学位委员会办公室制表

二〇二三年十月十一日填

填 表 说 明

1. 专业名称、专业代码及学位须与教育部批准或备案设置时一致。

2. 除表中另有说明外，本表所涉及的本校人员指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同（截至填表时合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内（除另有说明外）；表中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

3. 教育部批准或备案设置时的专业设置申请表（含培养方案）作为附件附在本表之后。

4. 经教育部同意调整学位授予门类的本科专业填写调整门类的批准文号及时间。

5. 本表不得填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

6. 本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

I 专业定位（办学方向、专业建设规划与措施、专业特色等情况）

（一）办学方向

柳州工学院前身为广西科技大学鹿山学院，2020 年 4 月，学校经教育部批准转设为由广西壮族自治区教育厅主管的普通全日制本科高校，更名为“柳州工学院”。学校以服务地方经济建设和社会发展为办学理念，是第一批加入中国应用技术大学联盟的成员，是广西首批 4 所新建本科院校整体转型发展试点学校之一。柳州工学院始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，发扬“笃志勤学、知行合一”的校训精神，秉承“德为先、质为本、重应用、求创新”的教育理念，致力于培养思想品德优良、知识结构合理、实践能力突出，富有创新精神、具有开阔视野的高层次应用型人才。

智能车辆工程专业致力于培养本科基础理论扎实、专业综合素养高、实践能力强、发展潜力大，适应区域社会经济发展的需要，掌握智能车辆工程专业基本理论与专业知识，具备良好学习能力、工程实践能力、团队合作与管理能力、创新意识及计算思维，能够适应在智能车辆工程领域内的设计制造、试验检测、工程应用、技术管理及服务等工作，具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）专业建设规划与措施

本专业面向国家汽车强国战略和汽车产业转型升级发展的需求，同时结合柳州工学院的实际情况，将坚持“立足专业，面向产业，服务地方，促进就业”的核心理念，高度重视汽车智能制造领域科技创新与专业化人才培养，聚焦汽车产业转型升级方向，瞄准智能车辆工程专业人才培养目标，以使培养人才更好地服务于柳州以及广西汽车产业的建设和发展。

1. 专业高效的师资队伍建设

计划未来 3-5 年，针对专业人才培养需求，将引进高级职称教师 5-8 名，建设一支学历结构、职称结构、年龄结构合理的一流师资队伍。

同时加强师德师风建设：本专业教师每月定期开展师德师风学习，加强教师的思想政治教育、职业道德规范教育、学风和学术规范教育等专项教育或培训。把教师职业道德作为教师考核的首要内容和职务聘任的重要依据。

鼓励、推荐和支持专业教师参加各级各类进修、培训及社会实践锻炼（企业挂职）等活动，以提升教师的教学等各项业务能力。

2. 加强实践教学平台建设

优质的实践教学平台，可以有效促进学生发现问题和解决问题能力培养。未来四年将计划每年投入 50-100 万元的经费，增加智能车辆专业在零部件系统技术包括智能传感器测试以及智能驾驶仿真分析应用技术方面的实训、实验设备，确保实践教学平台满足专业教学要求。

加强与上汽通用五菱汽车股份有限公司、东风柳州汽车有限公司等广西智能车辆技术领先的汽车专业企业合作，优化实习教学基地的人才培养管理办法，深化产教融合。

3.加强教学质量保障建设

主动与校级和院级教学督导建立长效沟通和互动机制，落实检查教师的备课、课堂教学、实践教学运行状况，发现问题迅速开展问题分析并制定解决方案。通过采取“学生评教制、教育教学督导组评教制、各级领导听课评价制、同行教师听课评教制、教学检查制”等监控体系，确保教学问题能及时反馈，通过严格执行学校的《柳州工学院教师教学工作规程》等教学质量标准保障文件，确保教学质量能够得到良好的保证。

4.继续深化教学改革

本专业积极响应党中央和教育部的相关文件精神，开展以本为本，实施多样化的教学方法。紧紧围绕智能车辆工程专业的人才培养目标和培养计划，以项目作为载体，以本专业学生未来工作业务能力为基本目标，实施本科生理论知识和实践技能的提升。通过行业企业调研、教学反馈、专家咨询指导等方式，紧跟行业发展的技术特点及新技术应用，续对专业人才培养方案进行修订、优化，目前已完成 2023 版本专业人才培养方案修订。

（三）专业特色

智能车辆工程专业专注于解决汽车在辅助驾驶及自动驾驶方面的工程技术应用问题，所应用技术涉及多学科高度融合，如机械工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、电子科学与技术、信息与通信工程等。为满足学生的个性化需求和职业发展定位，本专业还设置了多门选修课程，以充实学生在相关技术领域的专业知识，并培养学生跨学科解决综合技术问题的能力，可为智能车辆产业链及相关单位输送较高素质的应用型人才。

本专业在车辆的智能控制相关知识的教学过程中，还会融入本学院在校学生独立自主研发、制作的无人驾驶方程式赛车的工程实践过程以及车辆参赛过程作为教学案例，不仅加深了学生对专业课程理论知识、专业技术的理解，同时还培养了学生的工程责任意识和创新意识。

本 专 业 学 生 情 况

目前在校生人数		113		
当年招生计划完成率		100%		
当年新生报到率		95%		
未来三年计划 招生人数	年份	2024 年	2025 年	2026 年
	人数	120	120	150

注：“未来三年计划招生人数”含 4 年制本科及专升本。

II 师资队伍					
II-1 专任教师队伍简况及师德师风（基本情况及近三年有无重大影响的师德师风问题）					
（1）专任教师队伍简况： 具备一支德才兼备、素质优良、教学经验丰富的教师队伍。现有教职工 13 人，其中专任教师 12 人，具有正高级职称 2 人，副高级职称 3 人，高级职称占比 36%；具有硕士 9 人，硕士及以上学位占比 71%。未来四年将进一步引进智能车辆工程、人工智能、自动化、计算机、通信网络等领域高级人才，进一步打造一支职称和知识结构合理的专业教学团队。 （2）近三年有无重大影响的师德师风问题： 所有所属本专业的教师，近三年均无发生重大影响的师德师风问题。					
II-2-1 师资结构					
专业技术职务	人数合计（填写格式：本校/外聘）	39 岁及以下	40 至 49 岁	50 至 59 岁	60 岁及以上
正高级	2/0	0	0	0	2
副高级	5/0	0	3	1	1
中级	5/0	3	2	0	0
初级	2/0	2	0	0	0
合计	14/0	5	5	1	3
专任教师中	具有研究生学位人数（比例）	8 人 （ 57.1 % ）			
	具有博士学位人数（比例）	0 人 （ 0 % ）			
	▲“双师型”教师人数（比例）	1 人 （ 7.1 % ）			
兼职/专任教师比例			— 0 — ： — 14 —		
专业核心课程任课教师人数			7		
专职实验/实践/实训课程教师人数			1		
专职教学辅助人员人数			1		
生师比			— 8.1 — ： — 1 —		

注：▲“双师型”教师人数（比例）仅本科层次职业教育专业填写。

II-2-2 专业核心课程(A)、其他专业课程(B)、实验课程(C)教师一览表(公共课教师不填, 本表可续)									
姓名	性别	出生年月	课程性质	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	是否 外聘
韩永飞	男	1981-02	A、B	其他副高级	吉林大学	车辆工程	硕士	整车性能及底盘设计、智能驾驶技术	否
管菁	女	1976-10	A、B	其他副高级	武汉理工大学	汽车与拖拉机	硕士	汽车新技术新工艺开发、新能源汽车技术	否
蒋绍军	男	1974-03	A、B	其他副高级	西北工业大学	飞行器设计	硕士	智能汽车结构设计, CAE 技术应用、新能源汽车技术	否
韦富基	男	1958-06	A、B	教授	天津职业技术师范学院	机电技术教育专业	学士	机械工程、汽车技术	否
何铀	男	1967-06	A、B、C	其他副高级	广西大学	内燃机	学士	汽车底盘设计、智能驾驶技术	否
黄应勇	男	1962-07	B	教授	北京航空航天大学	车辆工程	硕士	机械设计	否
王茵	女	1962-02	B	其他副高级	广西大学	机械制造工艺及设备	学士	汽车整车试验, 汽车零件内部损伤检测	否
冯慈航	男	1989-04	A、B、C	讲师	波尔多大学	汽车, 航天航空自动化及机电一体化	硕士	智能车辆关键技术	否
赵海敬	女	1984-05	B	讲师	南京林业大学	交通运输工程	硕士	汽车新技术新工艺开发, 智能交通系统	否
丁修乘	男	1989-05	A、B、C	讲师	广西科技大学	控制理论与控制工程	硕士	智能控制, 电动汽车技术开发	否
韦俊权	男	1982-11	B	讲师	广西工学院	自动化	学士	网络与通信技术, 应用软件开发	否
肖华	男	1983-05	B	其他中级	广西师范学院	英语	学士	汽车专业国际化教育	否

谢义杰	男	1989-12	B	未评级	广西科技大学	机械制造及其自动化	硕士	汽车整车设计与结构分析	否
孟繁忠	男	1974-08	C	工程师	广西科技大学	车辆工程	学士	新能源汽车检测与诊断技术、智能汽车检测技术	否

注：同一教师承担不同性质课程的，可合并一条填写。

II-3 教学水平

II-3-1 教学水平基本情况（教学水平达到本专业教学各环节质量标准要求情况、参与教研情况、教学效果、学生满意度等情况）

1、教学水平方面：

智能车辆工程专业教学质量监控体系建立主要根据《柳州工学院本科教学质量保障体系与实施办法(试行)》管理规定，依据专业人才培养方案，并结合专业特点制定各个教学环节的质量标准，作为后续教学和考核的依据。根据质量标准严格规范教学过程的各环节，通过信息反馈评价每一环节是否符合质量标准、课程目标能否达成，如符合度不高、课程目标达成情况不理想，则进行持续改进。

课程目标达成度评价一方面为任课教师的课程改进措施提供依据，另一方面还用作毕业要求达成情况评价的基础数据。教学过程结束后，对整个教学过程进行分析评价，依据毕业要求达成情况评价结果组织教师分析存在的问题，进一步持续改进。

为保证毕业要求的达成，本专业在实施常规的持续改进措施以外，还加强了教学运行全过程的监控。采取“学生评教制、教育教学督导组评教制、各级领导听课评价制、同行教师听课评教制、教学检查制”等监控体系采集教学运行过程中关于学生学习、老师教学情况的信息；采用“任课教师、专业教研室、学院、学校”四级信息反馈改进体系,实时改进教学运行状态。

智能车辆工程专业在学院制定的《柳州工学院本科教学质量保障体系与实施办法》基础上，建立了科学的质量保障体系，包含目标决策体系、质量标准体系、质量运行体系、质量监控系统、质量评价系统、反馈改进系统及资源管理系统等子系统。人才培养质量目标明确，教学建设、教学环节及教学管理等质量标准规范，建立了学校→学院→教研室→课程团队→专业教师和班级学委→学习小组长→学生，师生两条实施路线的上下联动质量运行系统；通过听课、巡课、评课、教学检查等质量监控环节，保证专业各教学环节的质量要求；通过内、外评价反馈，实施质量反馈、改进、跟踪的持续改进质量保障制度，教学资源管理规范。

通过覆盖各个教学环节的质量监控和评价制度，规范教学过程与行为。强化专业教学教师主导责任，强化专业学习学生主体责任，抓好师风学风建设，提升师生质量荣誉感，促进教学质量提高。

2、参与教研情况方面：

以社会主义核心价值观培育为主线，以立德树人为目标，深入挖掘专业课程中的思政育人资源；构建基于核心理论知识、工程实践训练项目的课程思政路线图，坚持实践育人的工程教育理念，实现知识教育、能力培养与价值引领的高度融合。坚持立德树人，全面推进课程思政建设，实现门门课程有思政，每门课程(含理论与实践课程)根据课程内容，结合教学目标，设计 3-5 个思政育人的典型案例(课程思政融入点)，促进知识传授与价值引领的有机融合，在教学设计中，进一步根据学生实际情况和课程具体内容，融入科学合理的课程思政案例，将思政教育润物细无声地融入到专业教育中，落实立德树人根本任务。

有效执行全方位课程思政育人机制。专业课程《汽车电器与电子控制技术》荣获 2022 年自治区级课程思政示范课程认定，对应的授课教师（陈善球）入选课程思政教学名师和教学团队。近三年，本专业教师主持和参与的校级课程思政示范课程有《三维 CAD 基础应用》、《三维 CAD 基础应用

课程设计》、《汽车构造（上）》、《汽车构造（下）》、《汽车试验学》、《汽车理论》、《电动汽车》，其中《汽车构造（上）》和《电动汽车》同时为自治区级线上线下一流本科课程。

科学研究成果助力产业发展，由本专业承担，管菁老师带领的智能制造研究团队完成的三臂试验台设计、夹片全自动组合机设计等系列产教融合项目，所研发的产品应用于方盛车桥（柳州）有限公司、柳州市威尔姆预应力有限公司等企业，为企业提供产品质量控制、生产效率提升等服务方案，落实专业科学研究成果助力区域产业发展的责任。

3、教学效果方面：

由教研室主任根据课程特点及教学内容组织集体备课，每学期集体备课不少于 3 次。主讲教师按照教学大纲要求，认真撰写教案，在集体备课宣讲时做到重点介绍本次教学目标、教学内容及重难点、教学方法、课堂教学组织、课堂互动方式和教学效果，确保整个教学过程效果良好：

1) 整体教学过程执行状况良好，各教学环节质量控制的实施过程受到全程监控，形成闭环良性反馈机制。从评教总体结果看，本次评教活动基本覆盖了本学期全体任课教师，总平均分为 95.36 分，说明各任课教师教学工作被学生认可，同时也说明教师日益重视课堂教学，自觉提高教学水平、不断改善教学质量。

2) 全部教师的教学总评分得到学生的肯定和优良评介。从评教统计数据看，学生主要从教学态度、教学方法、教学效果等方面开展综合评价，均给予了较高的评分。学生评教教师最低总平均分为 86.89 分，最高总平均分为 96.7 分，体现了汽车学院长期对教师在教学过程中各教学环节质量开展常态化评价，评价结果得到有效运用，教师的教学态度、教学方法及教学效果得到学生的普遍高度认可。

3) 各门课程教学质量得到较充分保证。从老师课程得分统计数据看，学生教评总平均成绩为 94.99 分，说明了学生对各门课程教学的总体满意度是值得肯定的，这进一步验证学院的教学质量监控和评价措施得以有效落地，实施成效明显。

4) 教师教学态度端正，没有出现师德师风方面的负面评介，体现了汽车学院在长期严抓师德师风建设方面的结果成就。

II-3-2 专业带头人（填写 3—5 人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓 名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
韩永飞	男	1981-02	高级工程师	整车性能及底盘设计、智能驾驶技术	否
已授或拟授专业课程		汽车设计			
最高学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		吉林大学、车辆工程、2007.07、硕士			
工作单位（至系、所）		柳州工学院汽车工程学院智能车辆工程教研室			
专业带头人简介	高级工程师，具有 15 年大型汽车公司的工作经验，主要研究领域是整车性能及底盘设计，公开发表论文 2 篇，专利 4 项，作为项目核心人员参与多个研究课题并获奖，2012 年获得东风汽车公司科学技术进步奖一等奖（B12 两厢轿车开发），2017 年获得柳州市科技成果奖（S50EV 纯电动轿车开发），2019 年获得东风汽车集团有限公司科学技术进步奖一等奖（S50EV 纯电动轿车开发），2020 年获得广西机械工程学会科技进步奖二等奖（S50EV 纯电动轿车开发），2022 年广西机械工程学会科技进步奖二等奖（新能源汽车换电技术开发）。目前承担《汽车设计》的教学工作并负责实验室管理，中级工实训、电机试验等课程，在教学上积极进行探索，不断创新，把汽车行业发展的新要求融入课堂教学中，作为团队负责人，目前正在申报《汽车设计》区级一流本科课程。				
近 3 年教育教学改革研究情况（限填 3 项）					
成果名称 （教改相关获奖、论文、项目等的名称）	成果来源 （获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等）	成果类别	时间 （起讫时间）	署名情况	
纯电动汽车续航里程提升的研究	企业科技与发展	论文	2018.4	第一作者	
纯电动汽车开发整车试验项目探讨	企业科技与发展	论文	2018.6	第一作者	
近 3 年科学研究情况（限填 3 项）					
成果名称 （承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称）	成果来源与类别 （获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等）	时间 （起讫时间）	经费（万元）	署名情况	
新能源汽车换电技术开发	广西机械工程学会	2020-2022	——	1/10	
S50EV 纯电动轿车开发	广西机械工程学会	2017-2022	——	1/15	

II-3-2 专业带头人（填写 3—5 人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓 名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
韦富基	男	1958.06	教授	机械工程、汽车技术	否
已授或拟授本专业课程		汽车服务企业管理、汽车制造基础、互换性与技术测量、科技文献检索与写作、机械设计基础课程设计。			
最高学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		无学位，2023 年 7 月毕业于天津职业技术师范学院大学本科机电技术教育专业。2011 年 7 月结业于广西大学研究生课程进修班机械工程专业。			
工作单位（至系、所）		柳州工学院汽车工程学院			
专业带头人简介	包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况等（限 300 字） 一、编写教材 2015 年 9 月在电子工业出版社出版“十二五”职业教育国家规划教材《机械零件切削加工》，主编。 2021 年 9 月在北京理工大学出版出版高等职业教育新形态系列教材《零件数控车削加工》，第二主编。 二、科研工作：2011 年主持新世纪广西高等教育教改工程项目：高职院校一体化教学师资培养模式的研究与探索，2013.4 结题。 三、发表论文 2012 年 6 月在中文核心期刊《制造业自动化》发表论文：数控专业培养企业需求人才问题探究（第一主编）。 并在其他刊物发表论文 13 篇。 四、主要承担的教学课程：汽车服务企业管理、汽车制造基础、互换性与技术测量、科技文献检索与写作、机械设计基础课程设计				
近 3 年教育教学改革研究情况（限填 3 项）					
成果名称 （教改相关获奖、论文、项目等的名称）	成果来源 （获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等）	成果类别	时间 （起讫时间）	署名情况	
无					
近 3 年科学研究情况（限填 3 项）					
成果名称 （承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称）	成果来源与类别 （获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等）	时间 （起讫时间）	经费（万元）	署名情况	
无					

II-3-2 专业带头人（填写 3—5 人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓 名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
何铀	男	1967.7.6	高级工程师	汽车底盘设计、汽车智能驾驶	否
已授或拟授本专业课程		汽车设计、汽车运用工程、智能车辆控制			
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		广西大学，内燃机专业，1989.7			
工作单位（至系、所）		柳州工学院汽车工程学院			
专业带头人简介	包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况等（限 300 字） 曾经在整车制造企业技术中心从事底盘及整车性能开发设计工作，对底盘的传动系统以及转向系统有着较为丰富的研发设计经验，并曾负责新产品整车性能的集成开发，所负责研发的产品部件及整车性能集成设计，均能顺利通过国家的汽车型式认证检测，并满足国家汽车行业的相关标准要求。在企业工作期间，作为主要完成人研发的 LZW6330Bi1/LZW6330Ei1 电喷微型客车荣获 2000 年广西壮族自治区新产品优秀成果奖一等奖(颁奖单位：广西壮族自治区人民政府)。 进入高校从事汽车相关专业教学工作以后，曾承担过本科班级学生的《汽车构造（上）》、《汽车构造（下）》、《汽车设计》、《汽车设计课程设计》、《汽车运用工程》、《毕业设计》等专业课程的教学及指导工作，均取得较好的教学效果。				
近 3 年教育教学改革研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (教改相关获奖、论文、项目等的名称)		成果来源 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)		成果类别	时间 (起讫时间)
校企协同育人——创新汽车后市场应用型人才培养模式研究与实践		柳州工学院		教学成果一等奖	2021 年 3 月-5 月
参加所教课程《汽车构造（上）》教学团队 2021 年校级教学创新大赛		柳州工学院		优秀奖	2021 年 3 月
参与《汽车构造（上）》教学团队在线课程组柳州工学院第一届教育教学信息化大赛		柳州工学院		优秀奖	2021 年 7 月
近 3 年科学研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称)		成果来源与类别 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)		时间 (起讫时间)	经费（万元）
无					
无					

II-3-2 专业带头人（填写 3—5 人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓 名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
管菁	女	1976 年 10 月	高级工程师	汽车运用新技术及装备、新能源汽车技术	否
已授或拟授专业课程		汽车试验学、三维 CAD 基础应用、汽车制造工艺学、液压与液力传动			
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		硕士、武汉理工大学、车辆工程、2010 年 6 月			
工作单位（至系、所）		柳州工学院汽车工程学院			
专业带头人简介	包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况等（限 300 字） 从业 24 年有 15 年企业工作经验，在汽车和预应力等企业从事产品设计、机加工工艺编制、装配工艺编制、质量体系认证、车身工装设计、整车总装工艺编制等工作且都能成为其中的主力，熟悉并掌握汽车总装、车身两大工艺。获得柳州市科技进步三等奖。获得发明专利 12 项，实用新型专利 22 项。教授课程《汽车制造工艺学》、《液压与气压传动》、《CATIA 机械设计教程》，《汽车试验学》等。指导 2012 级汽电 8 位同学完成全自动立式环缝焊机，已获得两项发明专利。指导不同年级同学进行夹片智能装备的研制，帮其获发明专利四项，实用新型专利十几项，通过校企合作方式协助企业培养机电一体化实用型急需人材。				
近 3 年教育教学改革研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (教改相关获奖、论文、项目等的名称)	成果来源 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)	成果类别	时间 (起讫时间)	署名情况	
鹿山学院汽车类专业集群建设研究	广西高等教育本科教学改革工程项目	教改项目	2015 年 5 月至 2017 年 5 月	2/7	
近 3 年科学研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称)	成果来源与类别 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)	时间 (起讫时间)	经费 (万元)	署名情况	
无					

II-3-2 专业带头人（填写 3—5 人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓 名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
蒋绍军	男	1974 年 3 月	高级工程师	智能汽车结构设计, CAE 技术应用、新能源汽车技术	否
已授或拟授本专业课程		《理论力学》、《材料力学》、《工程力学》、《控制工程基础》、《热工基础及流体力学》			
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		工学硕士 西北工业大学 飞行器设计 2004 年 4 月			
工作单位（至系、所）		柳州工学院汽车工程学院			
专业带头人简介	包括研究领域、科研水平与学术业绩，承担课程教学情况等（限 300 字） 有 5 年军工企业工作经历，从事导弹总体设计、发射机构设计、结构设计工作。 在柳工工作 11 年，主要工作是工程机械产品结构设计及 CAD/CAE 技术应用。曾担任国家科技支撑计划《绿色制造关键技术与装备典型工程机械轻量化设计技术及应用》子课题挖掘机结构轻量化设计柳工项目负责人，863 计划《面向土方机械动力总成全生命周期设计关键技术》噪声控制负责人。《面向工程机械机种特征的减振降噪共性关键技术与应用》中国机械工业科技进步一等奖，《工程机械虚拟开发平台（VPD）》获广西科技进步奖三等奖。另多次获得柳州市及企业的科技进步奖。 在高校任教 6 年，主要担任学科基础课及新能源汽车技术的教学工作。				
近 3 年教育教学改革研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (教改相关获奖、论文、项目等的名称)		成果来源 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)		成果类别	时间 (起讫时间)
无					
近 3 年科学研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称)		成果来源与类别 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)		时间 (起讫时间)	经费 (万元)
无					

注：成果类别为论文或专利的，限填写本人是第一作者或通讯作者（第一发明人）的情况，成果署名单位不限。

II-4 科研水平 （含教学研究与教学成果）					
II-4-1 近3年科研工作总体情况					
科研经费 （万元）	出版专著 （含教材）（部）	发表学术 论文（篇）	获奖成果 （项）	鉴定成果 （项）	专 利 （项）
106.2	0	9	0	0	14
II-4-2 近3年代表性成果一览表 （限填15项，含教学科学研究项目、教学科研奖励、项目鉴定、成果转化、学术论文、专著、教材等）					
序号	成 果 名 称	完成人 姓名	成果来源 （获奖类别及等级，发表 刊物、页码，出版单位， 专利类型及专利号）	类别	署名 情况
1	包含悬架系统的整车结构 CAE 分析研究	谢义杰	2020 年度广西高校中青年 教师科研基础能力提 升项目立项	科研项目	主持
2	汽车制动系统设计软件开发	冯慈航	2021 年度广西高校中青年 教师科研基础能力提 升项目立项	科研项目	主持
3	基于机器视觉的非结构化道路 识别理论研究	丁修乘	2022 年度广西高校中青年 教师科研基础能力提 升项目立项	科研项目	主持
4	国际化背景下高校赛车俱乐部 文化构建研究	肖华	2023 年度广西高校中青年 教师科研基础能力提 升项目立项	科研项目	主持
5	基于国际化背景下的广西民办 高校非语言类专业课程双语化 路径研究	肖华	广西教育科学规划 2021 年度民办高等教育研究 专项课题立项	科研项目	主持
6	基于成果导向教育理念的民办 高校汽车类专业课程教学模式 研究与实践	赵海敬	广西教育科学规划 2021 年度民办高等教育研究 专项课题立项	科研项目	主持
7	基于线上教学平台数据分析的 民办高校教学策略研究	丁修乘	2022 年广西民办教育科 学规划课题立项	科研项目	主持
8	工程教育认证视阈：应用型高 校汽车类专业思政建设研究与 实践	蒋绍军	2021 年度广西高等教育 本科教学改革工程项目 立项	教改项目	主持
9	包含悬架系统的车身结构 CAE 分析	谢义杰	客车技术与研究，2023 年 6 月 12 日，10-14 页	学术论文	独著
10	基于网络直播式应用于线下的 教学方式研究	冯慈航	科教导刊，2021 年 6 月 16 日，134-136 页	学术论文	独著
11	基于 VHDL 和旋转编码器的测 速系统设计	冯慈航	科教导刊，2021 年 6 月 16 日，282-284 页	学术论文	独著
12	高校校园文化环境育人——以 柳州工学院汽车工程系美育工	唐莎	山海经：教育前沿，2021 年第 25 期，1-2 页	学术论文	独著

	作改革为实例				
13	一种英语听力播放器的保护装置	肖华	实用新型专利， CN214381267U	专利	第一完成人
14	一种可防止卡钉的自动订书机	丁修乘	实用新型专利， CN213649166U	专利	第四完成人
15	夹片下料机	韦俊权	实用新型专利， CN216686355U	专利	第五完成人

注：成果类别为论文或专利的，限填写本人是第一作者或通讯作者（第一发明人）的情况，成果署名单位须为本单位。

III 人才培养（含培养方案制订执行情况、人才培养目标、课程设置、教学内容等情况。本专业批准或备案设置时的培养方案附后）

一、人才培养方案制定执行情况

（一）制定情况

为了落实专业培养目标，提高人才培养质量，本专业教师通过高校调研、企业调研、专家评审等方式进一步优化专业人才培养方案。

1. 高校调研

本专业教师通过调研了解合肥工业大学、湖南工学院、湖南大学、哈尔滨工业大学等多所院校智能车辆工程专业的人才培养方案，从培养目标、课程模块结构、核心课程等方面进行对比。各所高校根据普通高等学校本科专业类教学质量国家标准要求，基本包含了汽车工程专业核心知识领域的相关课程如机械设计基础、机械制造基础、车辆构造、车辆理论、车辆设计及车辆实验学等课程外，根据智能车辆工程研发人员对核心课程的需求调研，均根据各自情况增设单片机原理及应用、自动控制原理，信号与系统、人工智能等与智能车辆或智能网联汽车相关的需求课程，核心课程设置基本一致。

2. 企业调研

本专业教师走访了上汽通用五菱汽车股份有限公司、柳州五菱新能源汽车有限公司、东风柳州汽车有限公司。本专业教师通过企业调研了解企业对智能车辆工程专业人才的需求和要求，并和各企业专家、领导进行了座谈，积极听取企业专家、领导的意见，进一步明确本专业在人才培养、专业建设等方面，尤其是在人才培养目标和培养模式上有待提高和改进的主要问题。

3. 专家评审

本专业教师通过高校对比、企业调研，对 2023 级人才培养方案进行了修订，并邀请校外专家对修订后的人才培养方案进行评审。评审专家从人才培养目标、能力结构、课程体系设置、培养方向等方面给予了中肯的意见和建议，进一步优化了人才培养方案。

表 1 智能车辆工程专业人才培养方案评审专家信息表

序号	专家姓名	单位名称	职称/职务
1	付 广	上汽通用五菱汽车股份有限公司	车辆工程
2	伍 刚	柳州五菱新能源汽车有限公司	车辆工程
3	张德军	东风柳州汽车有限公司	车辆工程
4	范健文	广西科技大学机械与汽车工程学院	车辆工程
5	谭光兴	广西科技大学自动化学院	控制理论与控制工程

（二）执行情况

本专业严格按照人才培养方案来实施人才培养，培养方案执行情况良好。其中：课程开出率100%；课程学时严格按人才培养方案计划学时执行；每门课程均有教学进度表、教学大纲、考试大纲，任课教师严格按教学进度表实施教学、按教学大纲安排教学内容、按考试大纲出试卷；同时在教学过程中，对任课教师均组织教学督导听课、检查学生作业、实施教学质量问卷调查，严抓教学质量。

本专业实行广泛的听课、评课制度，加大教学研究和教学管理力度。每学期从院领导班子到教研室主任、任课教师均有规定的听课、评课任务。听课对象的重点是新调入教师、青年教师和经验较为丰富的教师。从各个环节加强教学管理，从教学大纲的制定、教学任务的落实、教学进度计划的安排、教材的选用到教师教案的撰写设计、作业的批改和考卷、考试的管理，都不断加大管理力度，保证人才培养方案的执行。

二、人才培养目标

（一）指导思想

本专业人才培养目标定位，总体以《普通高等院校本科专业类教学质量国家标准》中的“培养目标”为依据，结合本校应用型高校的办学定位、本专业特色及社会需求进行制定，并根据区域经济社会的发展需要，定期修订和完善。

（二）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，适应区域社会经济发展的需要，掌握智能车辆工程专业基本理论与专业知识，具备良好学习能力、工程实践能力、团队合作与管理能力、创新意识及计算思维，能够适应在智能车辆工程领域内的设计制造、试验检测、工程应用、技术管理及服务等工作，具备较强的实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

本专业学生毕业后，通过5年左右的实践，期望达到以下目标：

1. 具有良好的思想政治素质、职业道德能力和高尚的人文科学素养，熟悉与智能车辆工程领域的相关国家政策方针及法律法规，具有较强的社会责任感和服务社会的能力；
2. 具有扎实的智能车辆专业理论知识和应用技能；
3. 具备独立工作，能系统解决智能车辆领域复杂工程问题的能力。
4. 具备终生学习的意识、能力和习惯，有较好的社会交往能力，具备一定的国际视野和外语应用能力。

为了确保和提高我校应用型人才培养的质量和水平，学校制定了相应的培养目标的修订与评价管理规定和办法，形成了规范有序的专业培养目标定期修订制度，并成立了以教学指导委员会为基础的人才培养方案编制工作领导小组，负责对全校人才培养方案编制工作的组织协调和领导。本专业人才培养目标每学年进行一次修订和评价。

综上，本专业人才培养方案制定规范，由企业行业专家参与制定修订人才培养方案，培养目标契合学校办学定位和经济社会发展需求，能体现学生德智体美劳全面发展。

三、课程设置

（一）课程设置总体情况

根据《2023 版智能车辆工程专业人才培养方案》统计，按照人才培养方案要求，本专业共开设 113 门课程，其中数学与自然科学课程 8 门，工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程 52 门，工程实践与毕业设计（论文）31 门，人文社会科学类通识教育课程 22 门，本专业最低毕业学分 174.5。

坚持国际化、宽基础的原则设置公共基础课程模块，如大学英语、体育、计算机基础与应用等课程；

坚持宽口径原则设置学科基础课程模块，如机械制图、工程材料与金属工艺学、互换性与技术测量、工程力学、电工电子技术、单片机 C 语言及应用等课程；

坚持培养应用型人才原则设置专业课程模块，如新能源汽车构造、汽车理论、汽车设计、电动汽车、无人驾驶汽车概论、汽车电器与电子控制技术、汽车总线技术等课程；

坚持创新精神和实践能力培养原则设置实践课程模块，分理论教学课程及实践教学课程两部分。

表 2 智能车辆工程专业课程设置总体情况

主要 指标	理论教学	课内总学时（含课内实验、上机、实践）	2364
		选修课学分占总学分比例（%）	15.2
	实践教学	课内实验教学（实验、上机、实践）折合学分	32.38
		集中实践教学环节学分	30
		实践教学总学分	62.38
	实践教学所占总学分比例（%）		35.74
	第二课堂学分		6
	毕业要求最低总学分		174.5

（二）实践课程设置情况

本专业在培养方案中除保证必要的专业基础理论课程外，突出应用性和实践性的特点，根据专业实际需要，建立起全方位的实践教学体系，作为智能车辆工程专业课程体系的有机组成部分，将加强动手能力、实践能力的教学理念融入学生培养全过程。本专业实验/实践/实训课共 31 门，在校内实践教学中，本专业开设了《新能源汽车构造》、《汽车理论（实验）》、《电动汽车》、《汽车电器与电子控制技术》等实践课程。学生通过参与项目，熟悉汽车构造，掌握其工作原理，

实现知识运用水平和实操能力的提高，为真正走向实际工作岗位做好必要的准备。

（三）专创融合课程设置情况

为了增强创新创业教育的专业区分度及专业针对性，本专业尽力做到将创新创业教育贯穿大学教育的全过程。例如，在学生的入学教育环节，通过专业学生就业领域的分析逐步培养学生的创新创业意识。在专业课程中融入创新创业教育，将专业思维和创新创业思维相结合，注重培养学生的信息整理、信息加工能力，分析问题和解决问题的能力。在制定《2023 版智能车辆工程专业人才培养方案》时，设置了汽车电器与电子控制技术、三维 CAD 基础应用、电动汽车、科技创新实践等专创融合课程。

2022 年，学校何川老师团队负责的《汽车电器与电子控制技术》获批校级专创融合示范课程；

2022 年，学校谢义杰老师团队负责的《三维 CAD 基础应用课程设计专创融合》获批校级专创融合示范课程；

2023 年，学校陈善球老师团队负责的《电动汽车》获批区级一流本科课程。

四、教学内容情况

（一）教学总体情况

本专业根据人才培养目标和规格要求制定教学大纲，注重基础理论与专业知识，必修课与选修课合理搭配，将课内教学与课外教学、理论教学与实践教学有机整合。精讲课堂教学内容，避免陈旧、脱节和重复。

在课程教学中，本专业积极深化教学内容改革，制订课程教学大纲时，对课程目标、课程目标对毕业要求的支撑、课程教学内容与要求等均做了调整，融入课程思政，教学内容更加科学合理，符合培养目标要求。同时，在课程教学中积极构建“知+悟+用”专创融合育人模式，在教学内容中融入创新创业能力的培养。教学过程严格执行教学大纲。

（二）教学特色

本专业在车辆的智能控制相关知识的教学过程中，还会融入本学院在校学生自主研发、设计的无人驾驶方程式赛车的工程实践过程以及车辆参赛过程作为教学案例，不仅加深了学生对专业课程理论知识、专业技术的理解，而且还能理论运用于实践，付诸于赛车设计应用中，培养学生的工程责任意识和创新意识。

综上，本专业课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。

III-1 专业核心课程、其他专业课程一览表						
序号	课程名称	开设学期	课程总学时	课程周学时	师资队伍	
					姓名	职称
1	智能车辆工程专业导论 A1	1	8	4	何铀	高级工程师
2	机械制图A1	1	56	6	林晓磊	高级工程师
3	机械制图A2	2	32	6	覃日强	教授
4	工程材料与金属工艺学	2	32	4	周伟	教授级高级工程师
5	互换性与技术测量	3	32	4	周伟	教授级高级工程师
6	工程力学	3	64	6	蒋绍军	高级工程师
7	电工电子技术	3	64	6	冯慈航	讲师
8	仿真软件 MATLAB 及应用（方向一）	3	32	4	林朝安	工程师
9	科技文献检索与写作	4	16	4	管菁	高级工程师
10	单片机C 语言及应用	4	40	6	丁修乘	讲师
11	机械设计基础	4	64	6	赖凡	高级工程师
12	新能源汽车构造	4	64	6	管菁	高级工程师
13	智能车辆工程专业导论 A2	5	8	4	何铀	高级工程师
14	智能车辆技术标准与法规	5	16	4	韩永飞	高级工程师
15	无人驾驶汽车概论	5	32	4	冯慈航	讲师
16	汽车电器与电子控制技术	5	32	4	丁修乘	讲师
17	汽车理论（双语）	5	32	4	韦富基	教授
18	电动汽车	5	32	4	蒋绍军	高级工程师

19	数据结构（方向二）	5	32	4	刘梦	讲师
20	Python 程序设计基础（选修）	5	32	4	丁修乘	讲师
21	信号与系统（选修）	5	32	4	冯慈航	高级工程师
22	自动控制原理（选修）	6	32	4	林朝安	工程师
23	汽车设计	6	32	4	韩永飞	高级工程师
24	汽车总线技术	6	32	4	陈善球	高级实验师
25	数字图像处理（方向一）	6	32	4	冯慈航	讲师
26	数据采集与分析（方向二）	6	32	4	冯慈航	讲师
27	智能交通系统（选修）	6	32	4	管菁	高级工程师
28	汽车电子检测诊断技术（选修）	6	32	4	丁修乘	讲师
29	大数据导论（选修）	6	32	4	何铀	高级工程师
30	嵌入式系统技术（选修）	6	32	4	冯慈航	讲师
31	汽车保险与理赔（选修）	6	32	4	赵海敬	讲师
32	汽车轻量化导论（选修）	6	32	4	黄振之	高级工程师
33	车路网协同技术（选修）	6	32	4	韩永飞	高级工程师
34	电动汽车电磁兼容基础（选修）	7	32	4	冯慈航	讲师
35	汽车共享服务与管理（选修）	7	32	4	赵海敬	讲师
36	电动汽车充电技术（选修）	7	32	4	何川	高级讲师
37	云计算导论（选修）	7	32	4	谢义杰	讲师
38	汽车动力学（选修）	7	32	4	何铀	高级工程师
39	智能车辆控制（方向一）	7	32	4	丁修乘	讲师
40	智能车辆测试场景技术（方向二）	7	32	4	何铀	高级工程师
41	智能车辆测试与评价技术（方向二）	7	32	4	韩永飞	高级工程师

42	基于ROS的智能汽车设计 (方向一)	7	40	4	冯慈航	讲师
43	汽车智能驾驶模拟仿真 技术(方向一)	7	32	4	冯慈航	讲师
44	车载通信CANoe应用基础 (方向二)	7	40	4	讲师	冯慈航
45	人工智能导论(选 修)	7	32	4	冯慈航	讲师
46	三维 CAD 基础应用 (选修)	7	32	4	谢义杰	讲师
47	智能网联汽车环境 感知技术(选修)	8	32	4	丁修乘	讲师
48	工程伦理与职业责 任(选修)	8	32	4	韩永飞	高级工 程师
49	通信与网络(选修)	8	32	4	蒋绍军	高级工 程师
50	交通安全工程(选 修)	8	32	4	黄应勇	教授
51	车辆评估(选修)	8	32	4	赵海敬	讲师

III-2 公共课一览表

序 号	课程名称	开设学期	课程 总学 时	课程周学时	师资队伍	
					姓名	职称
1	思想道德与法治	1	48	4	周丽莉	讲师
2	职业生涯发展与就业指 导 A1	1	16	2	顾丽	讲师
3	大学英语 A1	1	64	6	陈士芳	讲师
4	公共体育 A1	1	36	2	黄宴	讲师
5	高等数学 A1	1	80	4	任政、覃 愿	讲师
6	大学生心理健康教育	1-2	32	2	梁静	讲师
7	安全教育	1-2	16	2	韦俊权	讲师
8	大学英语 A2	2	64	4	陈立英	副教授
9	中国近现代史纲要	2	48	4	罗心等	讲师
10	创新创业基础	2	32	2	覃广林	高级讲 师
11	公共体育 A2	2	36	2	张冰	助教

12	军事理论	2	36	4	李敏芳	无
13	高等数学 A2	2	80	6	李乃雄	副教授
14	公共体育 A3	3	36	2	李丽丹	副教授
15	劳动教育 A1	3	24	2	李继宏	讲师
16	线性代数 A	3	48	4	田献珍	副教授
17	大学物理 A	3	56	4	彭金松	教授
18	物理实验 A	3	32	4	王栋	讲师
19	马克思主义基本原理	4	48	4	田冬霞 等	讲师
20	公共体育 A4	4	36	2	曾聪	讲师
21	劳动教育 A2	4	8	2	李继宏	讲师
22	概率论与数理统计	4	48	4	宁桂英	副教授
23	复变函数及积分变换	4	48	4	黄秋和	副教授
24	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	48	4	毛春英 等	讲师
25	工程化学	5	32	4	张馨之	无
26	专门用途英语（汽车类）	6	32	4	朱蕊	讲师
27	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	6	48	4	郭丽银 等	讲师
28	职业生涯发展与就业指导 A2	6	24	2	黄晗	讲师
29	形势与政策	1-8	64	4	邓烈兴	讲师
III-3 实验/实践/实训课一览表						
序号	课程名称	开设学期	课程总学时	课程周学时	师资队伍	
					姓名	职称
1	军事训练	1	20周	16	李敏芳、 李继宏	无、讲师
2	入学教育	1	0.5周	8	许孝忠	副教授

3	专业认识实习	2	1.0周	16	何川	高级讲师
4	金工实习	2	1.0周	16	林祖正	工程师
5	机械制图测绘	3	1.0周	16	覃日强	教授
6	社会实践	3、5	2.0周	16	韦俊权	讲师
7	物理实验 A	3	32	4	王栋	讲师
8	互换性与技术测量 (实验)	3	6	4	周伟	教授级 高级工程师
9	电工电子技术 (实验)	3	16	6	冯慈航	讲师
10	科技创新实践	3	0.5周	8	陈春林	工程师
11	科技文献检索与写作	4	16	4	管菁	高级工程师
12	机械设计基础课程设计	4	2.0周	16	赖凡	高级工程师
13	新能源汽车构造	4	24	6	赵海敬、 蒋政	讲师、 工程师
14	单片机原理及应用课程 设计	5	1.0周	16	刘梦	讲师
15	三维CAD基础应用课程 设计	5	32	4	谢义杰	讲师
16	工程化学 (实验)	5	20	4	张馨之	无
17	汽车理论 (实验)	5	4	4	杨磊	讲师
18	电动汽车	5	8	4	陈善球	高级实 验师
19	汽车电器与电子控制 技术	5	8	4	丁修乘	讲师
20	仿真软件 MATLAB 及 应用	5	32	4	林朝安	工程师
21	Python 程序设计基 础	5	32	4	刘梦	讲师
22	汽车设计课程设计	6	1.0周	8	韩永飞	高级工 程师
23	毕业教育	7	0.5周	4	韦俊权	讲师
24	基于 ROS 的智能汽 车设计 (方向一)	7	40	4	冯慈航	讲师

25	车载通信 CANoe 应用基础（方向二）	7	40	4	冯慈航	讲师
26	智能车辆测试场景技术	7	32	4	何铀	高级工程师
27	毕业实习	7	2周	16	韦俊权	讲师
28	智能车辆系统设计综合训练	7	4周	16	蒋绍军	高级工程师
29	智能车辆综合训练	7	4周	16	何铀	高级工程师
30	企业现场实践	8	100周	16	韦俊权	讲师
31	毕业论文（设计）	8	120周	16	何铀 管菁 蒋绍军 韩永飞	高级工程师
实践教学课时占总课时的比例				35.74%		
实验实训项目（任务）开出率				100%		

IV 教学条件						
IV-1 经费投入情况						
本专业投入的专业建设经费					61.8 万元	
序号	主 要 用 途				金 额（万元）	
1	到企业、高校调研专业建设、实验室建设				40.6	
2	人才培养方案、教学大纲评审费				0.9	
3	专家讲座费				1	
4	课程建设				5	
5	论文版面费				2.5	
6	实验室设备、小型教学仪器				10	
7	培训、图书资料等				1.8	
合 计					61.8	
IV-2 实验室与仪器设备						
IV-2-1 专业实验室/实训室情况（新建实验室在“实验室名称”后标注“▲”。）						
序号	实 验 室 名 称	实验室面积 (M²)	实 验 室 人员配备 (人)	仪器设备（台、件）		仪器设备 总 值 (万元)
				合计	万元以上	
1	专业机房（314）	210	2	100	0	45
2	汽车结构实验实训室	1458	3	160	47	150.9
3	学科创新实践基地	896	4	196	67	337.5
IV-2-2 专业实验室/实训室仪器设备一览表（限填 20 项，指单价高于千元的仪器设备，当年新采购仪器设备在“仪器设备名称”后标注“▲”，其余可附清单）						
序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	购入时间	设备单价（千元）	
1	丰田卡罗拉(双擎)	智尚版 TV7184GL-IHEV	1	2019	152	
2	数控铣床	CY-KX850C	1	2017	420	

3	AMK 伺服电动机 总成-326	AmkRACTINGKI TI/E1208	1	2019	202
4	AMK 伺服电动机 总成-329	AMK RACTNG KITI	1	2019	232
5	电机控制器	BAMOCAKR-D3(100V)	1	2017	90
6	示波器	Picoscope 6404D	2	2020	85
7	数控中夹丝线切割 机	DK7740E(中夹 丝)	1	2014	80
8	数控中走丝线切割 机床	DK7740E	1	2016	80
9	Ecucoder 全自动代 码生成软件	Ecucoder-5554	1	2019	76
10	AMK 伺服电动机 总成	AMK RACTNG KITI	1	2021	233
11	AMK 伺服电动机 总成	AMK RACING KIT 1	1	2023	205
12	AMKASYN 控制 器	AMKASYN inverter KW26-S5-FSE-4Q	1	2021	88
13	示波器	Picoscope 6404D	2	2020	85
14	任意波形/函数发 生器	AFG31102	1	2020	67
15	激光雷达	VLP-16	2	2020	52
16	电动车整车控制器	/	1	2017	49
17	混合域示波器	MD0323-BW100	1	2020	45
18	频谱分析仪	安泰信 AT6030DM	1	2012	48
19	可编程直流电源	Keithley 2260B-250-1	1	2020	40
20	信号发生器	固伟 SFG-830G	1	2012	38

IV-2-3 教育教学技术应用情况

课程名称	教育教学技术应用情况 (在线教学、慕课等)	开设学期	教师姓名
仿真软件MATLAB 及应用	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	3	林朝安
工程力学	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	3	蒋绍军
机械设计基础	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	4	赖凡

新能源汽车构造	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	4	赵海敬、蒋政
智能车辆技术标准与法规	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	5	管菁
无人驾驶汽车概论	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	5	冯慈航
汽车理论（双语）	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	5	杨磊
电动汽车	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	5	陈善球
汽车总线技术	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	6	陈善球
汽车设计	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	6	韩永飞
智能车辆控制	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	7	丁修乘
占全部课程比例			10%
IV-3 专业图书资料			
本专业图书文献资料购置经费		120 万元	
本专业图书册数、主要数据库	中 文	图书 20.8 万册，数据库 8 个	
	外 文	0	
拥有期刊数（种）（含电子读物）	中 文	35804	
	外 文	6	
主 要 订 阅 学 术 刊 物（本表可续）			
序号	订阅中、外文学术刊物名称	刊 物 主 办 单 位	起订时间
1	汽车工程	中国汽车工程学会	2011 年
2	汽车电器	长沙汽车电器研究所	2011 年
3	汽车工程学报	中国汽车工程研究院股份有限公司	2014 年
4	汽车零部件	中国科学技术信息研究所、中国汽车零部件工业公司	2011 年

5	汽车与新动力	上汽大通汽车有限公司、上海内燃机研究所有限责任公司	2021 年
6	汽车技术	汽车技术编辑部	2011 年
7	汽车之友	中国汽车工程学会	2011 年
8	汽车与安全	中国机动车辆安全鉴定检测中心	2011 年
9	汽车实用技术	陕西省汽车工程学会	2022 年
10	电力电子技术	西安电力电子技术研究所	2011 年
11	Electronic Design.	\	2012 年
12	Automotive Innovation.	\	2023 年
13	SAE International Journal of Electrified Vehicles.	\	2023 年
14	MANUFACTURING ENGINEERING	\	2012 年

IV-4 实习实践实训

IV-4-1 基地建设情况

序号	单 位 名 称	是否有协议	承担的教学/实践任务	拟每次接受学生人数
1	上汽通用五菱汽车股份有限公司	是	专业实习、毕业实习	150
2	中国重汽集团柳州运力专用汽车有限公司	是	专业实习、毕业实习	50
3	方盛车桥（柳州）有限公司	是	专业实习、毕业实习	150
4	柳州延龙汽车有限公司	是	专业实习、毕业实习	50
5	柳州市仁智汽车美容服务部	是	专业实习、毕业实习	150
6	柳州创克机电科技有限公司	是	专业实习、毕业实习	100
7	苏州奥易克斯汽车电子有限公司	是	专业实习、毕业实习	100
8	广西岚图信息科技有限公司	是	专业实习、毕业实习	100

	限公司			
9	广西盛景科技有限公司	是	专业实习、毕业实习	40
10	柳州盛鼎工业自动化有限公司	是	专业实习、毕业实习	40
11	柳州市威尔姆预应力有限公司	是	专业实习、毕业实习	40

IV-4-2 产教融合情况（与相关领域产教融合型企业等优质企业合作情况，限填 5 项）

序号	合作企业名称	合作企业简介	合作开展情况简介
1	上汽通用五菱汽车股份有限公司	上汽通用五菱汽车股份有限公司成立于 2002 年 11 月 18 日。由上海汽车集团股份有限公司、通用汽车(中国)公司、柳州五菱汽车有限责任公司三方共同组建的大型中外合资汽车公司，拥有柳州、青岛两大生产制造基地，全面实施通用汽车公司的全球制造管理体系，形成了商用车和乘用车两大系列，以及微、小型车用发动机的生产格局。上汽通用五菱拥有国家级技术中心和经国家人事部批准成立的“企业博士后科研工作站”，实施 C3P(CAD/CAE/CAM/PDM)汽车开发技术系统研究项目等，以通用汽车公司 GVDP(全球整车开发流程)和 GMS(全球制造系统)为主要方法，使企业的技术创新能力获得了全方位提升。	目前已有 2 名老师到企业进行挂职锻炼，已确定 24 名同学到企业开展毕业实习，计划 24 年上半年开始。下一步校企双方将继续探索产教融合的新模式、新方法、新路径，实现专业人才培养与柳州汽车支柱产业的有机融合。
2	方盛车桥（柳州）有限公司	方盛车桥（柳州）有限公司始建于 1979 年 5 月，由广西方盛实业股份有限公司与台湾六和机械合资成立，在享有五大汽车城之一、“西南工业重镇”美誉的广西柳州这片热土之上，经历三十多年的快速发展，现具有年产 50 万根前、后桥总成的生产规模，已经成为国内主要商用车车桥专业制造商，以卓越的品质和享誉盛远的口碑，成为汽车制造业中一颗璀璨的明珠。在国内，方盛车桥已经成为中国商用车车桥的知名品牌。在客车桥领域，方盛车桥品牌已经得到整车厂与用户的广泛认可。在国外，方盛车桥产品已随整车出口及直接出口至世界 60 多个国家和地区。	2023 年 1 月合作开展“机场专用系列新能源车桥开发（柳州市科技计划项目）”，方盛负责项目组织、产品开发；学院负责完成机场专用车桥设计理论、方法，以及机场专用车桥台架试验理论与方法。
3	苏州奥易克斯汽车电子科技有限公司	江苏奥易克斯汽车电子科技有限公司（简称奥易克斯）是清华大学科技成果转化企业，2013 年成立于北京，2018 年迁至南通。主要业务涵盖新能源汽车电控产品和传统动力汽车电控产品，自主知	奥易克斯负责给 LS Racing 车队提供发动机控制系统技术（含 FC29 发动机控制系统及其培训、技术指导资料）；每年 2 万元奖学金奖励车队品学

		识产权技术，处于国内领先地位。奥易克斯主要客户以国内自主品牌的整车及整机生产企业为主。公司目前包括南通总部、柳州公司两个生产基地和北京、重庆两个技术中心，员工约 400 人，其中技术人员约 200 人。	兼优学生；给汽车学院学生提供校外实习场地及实习工资；学院负责推荐优质应届毕业生到奥易克斯工作。
4	蔚来汽车销售服务有限公司	蔚来汽车销售服务有限公司是一家由蔚来控股有限公司全资控股的公司。蔚来是一个智能电动汽车品牌，于 2014 年 11 月 25 日在上海注册成立，代表国产高端电动汽车参与全球竞争，蔚来致力于通过提供高性能的智能电动汽车与极致用户体验，为用户创造愉悦的生活方式。2018 年 9 月 12 日，蔚来汽车在美国纽交所成功上市。2023 年 10 月 28 日消息，蔚来晋中城市群高速换电网络正式打通，共布局 18 座高速换电站。蔚来在全国已累计布局 608 座高速换电站，覆盖 6 纵 4 横 9 大城市群高速换电网络，并计划到 2025 年全面建成 9 纵 9 横 19 大城市群高速换电网络。	蔚来汽车支付给 LS Racing 车队 2018 年 FSEC 国际交流奖金 35 万；2019 年 FSEC 最佳车检奖 0.3 万。以供我院车队发展与支持。
5	中国汽车工程学会	中国汽车工程学会（China SAE）成立于 1963 年，是由中国科学技术协会主管，中国汽车科技工作者自愿组成的全国性、学术性法人团体；是中国科学技术协会的组成部分，非营利性社会组织；是世界汽车工程师学会联合会（FISITA）常务理事；此外，中国是亚太汽车工程年会（APAC）发起国之一。据 2023 年 4 月学会官网显示，中国汽车工程学会有分支机构 55 个，学生会员 48862 人、普通会员 26583 人、高级会员 137 人、会士 67 人。	中国汽车工程学会多次支付研发经费和报酬累计 31.9 万，以供我学院完成大学生电动方程式赛车四轮电机驱动系统的研究，含研究大学生电动方程式赛车四轮驱动系统电机及控制器的系统方案、选型、布置及驱动系统控制等内容；各总成技术重难点分析；各总成优化设计方案；技术服务手册撰写等。

IV-4-3 实习实践实训教学具体安排及管理、执行情况

2023 级智能车辆工程专业共开设实验/实践/实训课 31 门，详见 III-3 实验/实践/实训课一览表，每门课程都由课程负责人统筹安排，相关教研团队共同制定教学大纲，联系校内外的实习实训资源，包括校外实习基地、校内实验室等，如遇课程冲突、场地安排、疫情管控等问题，由智能车辆工程教研室主任和实训中心主任协调解决。2023 级智能车辆工程专业学生为该专业首批学生，目前只完成了入学教育的实践课程，但效果较好，学生评价较高；后续课程安排有序、合理，相关教学资料完备，保证课程能按要求贯彻执行。

注：“IV-4-2 产教融合情况”仅本科层次职业教育专业填写。

V 质量保障

V-1 教学规范情况（规章制度制订及执行、教学运行管理等情况）

智能车辆工程专业紧跟汽车工业朝着智能化、网联化方向发展的步伐，结合柳州汽车产业优势，以培养服务汽车产业发展和适应区域社会经济发展的高素质应用型人才为目标，初步形成了智能车辆工程专业的人才培养模式，制定了智能车辆工程专业人才培养方案。依托学校、学院相应的教学管理规章制度，并建立了校、院、专业三级教学质量保障体系及质量保障机构，为确保智能车辆工程专业学生的成长成才起到重要的支撑作用。

一、规章制度制订及执行

（一）规章制度的制订

1.学校层面。为加强学校教学过程的质量管理，规范教学行为，确保本科教学过程各主要环节能够做到教学活动有规可循、教学质量有据可依，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校教学工作实际和相关规章制度，制定了《柳州工学院本科主要教学环节质量标准》（校发〔2023〕104号）。该标准主要涵盖了人才培养方案、教学大纲、教材选用、备课、课堂教学、课后辅导与作业、课程考核、实验教学、实训教学、实习教学、课程设计、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准。为确保各主要教学环节质量标准落到实处，学校对教学过程进行规范化管理，对各教学环节制定了相应的规章制度。规章制度建设是建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径，是教学过程规范化建设的支点，智能车辆工程专业在学校规章制度建设的基础上具体落实各项教学管理工作，包括人才培养方案修订、教学大纲修订、课程教学设计、理论课程教学、实践课程教学、课程考核、毕业设计等教学环节。各主要教学环节规章制度建立相关文件如下。

在整个教学过程中，学校印发的《柳州工学院教师教学工作规程》（院发〔2021〕40号）和《柳州工学院学生学籍管理规定》（院发〔2021〕1号）分别面向教师和学生的两个最具基础性和综合性的政策性文件，学校始终将这两个文件的修订、完善和执行作为做好教学管理工作的基本保障。在此基础上，学校先后制定和完善了覆盖学生培养全过程的本科教学质量标准与规章制度，完善了立体化的质量标准体系。具体包括以下几个方面：

①本科教学质量标准与规章制度。主要包括：《柳州工学院本科人才培养质量达成度评价管理办法》（校发〔2023〕6号）、《柳州工学院本科教学质量保障体系与实施办法（试行）》（院发〔2021〕97号）、《柳州工学院教学差错、事故的认定及处理办法》（院发〔2021〕10号）、《柳州工学院本科毕业论文（设计）管理办法》（教务发〔2021〕183号）、《柳州工学院优秀本科毕业论文（设计）管理办法》（教务发〔2021〕184号）等。

②专业教学建设质量标准与规章制度。主要体现在学校实施本科一流专业建设、本科一流课程建设、课程思政建设、深化创新创业教育改革过程中出台的相关文件与政策：《柳州工学院一流本

科专业建设方案》（院发〔2020〕67号）、《柳州工学院一流本科课程建设方案》（院发〔2020〕68号）、《柳州工学院在线开放课程教学管理办法（试行）》（教务发〔2022〕143号）、《柳州工学院考试改革暂行管理办法》（院发〔2020〕141号）。

③教学管理质量标准与规章制度。主要包括《柳州工学院教材管理办法》（院发〔2020〕160号）、《柳州工学院考试工作管理规定》（院发〔2020〕142号）、《柳州工学院考试违纪、作弊认定及处理办法》（院发〔2020〕144号）、《柳州工学院关于建立考试违纪举报制度的有关规定》（院发〔2020〕147号）、《柳州工学院监考须知》（院发〔2020〕149号）、《柳州工学院全校性公共选修课管理办法》（教务发〔2021〕142号）等。

④学生学习质量标准与规章制度。主要包括《柳州工学院学生学籍管理规定》（院发〔2021〕1号）、《柳州工学院学术不端行为认定和处理办法》（院发〔2021〕31号）、《柳州工学院本科毕业论文（设计）学术不端行为检测认定和处理办法》（教务发〔2022〕31号）、《柳州工学院学生创新创业实践学分认定管理办法》（院发〔2020〕146号）、《柳州工学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》（校党发〔2022〕68号）等。

2.学院层面。在学校制定的本科教学质量标准与规章制度下，为了切实保障智能车辆工程专业教学质量，学院依托学校教学质量标准与规章制定了《汽车工程学院本科专业培养目标合理性评价和修订制度》、《汽车工程学院本科专业培养目标达成情况评价机制》、《汽车工程学院本科专业毕业要求合理性评价和修订制度》、《汽车工程学院毕业要求达成情况评价制度》、《汽车工程学院本科专业课程体系评价和修订制度》、《汽车工程学院毕业生跟踪反馈制度》，从培养目标、毕业要求和课程体系的制定、修订、评价等方面进行了规定，并建立了毕业生跟踪反馈机制，为教学质量的检测和评价提供了依据。

（二）规章制度的执行

学校、学院各类教学质量标准与规章制度的建立，一方面增强全体师生员工的质量意识，另一方面使教学质量管理更加规范。在学校、学院制定的本科教学质量标准与规章制度下，智能车辆工程专业的各教学环节得以正常开展，保证了人才培养方案符合学校办学定位，符合区域经济社会发展需要，符合机械类专业教学质量国家标准和工程教育认证标准。遵照学校、学院各类教学质量标准与规章制度，在实际执行过程中，根据学院、专业中各人员的角色和分工不同，在教学规章制度执行中对应完成相应工作，如表1所示。

表1 学院、专业中各人员在教学规章制度执行中的相应工作

管理机构	职务	职责
学院管理体制	学院院长	学院本科教学第一责任人，全面领导学院本科教学各项工作。
	分管教学、实验副院长	学院本科教学的直接责任人，全面负责学院本科教学工作；组织制定教学实验室建设规划，主持审定教学实验内容和有关技术文件，负责

		实验教学日常工作与实验教学质量监控。
	学院教学指导委员会	负责审议专业建设方案、专业人才培养计划、教学改革规划等重大问题，指导专业发展方向，提升人才培养质量。
	实验实训中心主任	协助主持审定实践教学内容及有关技术文件，分责实验教学日常工作与实验教学质量监控，完成相关资料归档，做好实验室安全与环保工作。
	学院二级督导组	负责全院教师课堂教学组织管理、课程考核、毕业设计、教研室专业建设等工作的监督与指导。
	教学、教务秘书	负责本科教学日常事务、本科学生学籍管理、本科学生成绩管理、本科教学信息管理与报送等、考务和资料归档。
教研室管理体制	专业负责人	负责本专业建设，负责修订本专业人才培养方案和教学大纲工作，核对培养计划，经院教学委员会讨论通过组织实施。
	教研室主任	按培养计划落实教学任务，审核教学进度计划、课程考核命题，组织对课程教学的评价反馈；负责教学任务安排、学生实习、社会实践、毕业设计(论文)工作，督促检查教学各个环节的落实和教师工作规范执行情况，确保教学任务完成。
	全体教师	负责授课、教案撰写、组织课程考核及相关教学材料填写及上报，参与教学改革与课程建设。

教学工作是智能车辆工程专业人才培养的中心工作，为了保障教学工作的顺利进行，确保教学工作规范合理、有成效。在校、院两级的制度保障和约束下，全体教师明确各自职责，遵守规章制度，严格落实教学要求，切实执行教学规范，维护教学秩序。

二、教学运行管理情况

为全面落实新时代党的教育方针，坚持立德树人根本任务，遵循教育教学规律，以学生为中心，规范教学过程，稳定教学秩序，落实人才培养方案和课程教学大纲，实现课程目标，提高人才培养质量。依据学校相关的教学规章制度实现本科教学实施过程管理的制度化、科学化、规范化管理。教学运行管理主要是对人才培养方案规定的所有课程围绕课程大纲所开展的教学运行环节的管理，内容主要包括教学任务落实与安排、教学任务实施、调停课管理、考核与成绩评定、教学档案归档、教学检查等各教学环节的运行过程管理。

(一) 教学任务落实与安排

教学任务是根据专业人才培养方案，按照专业、行政班等生成的学期课程授课汇总。教学任务的落实以专业培养方案为依据，各类课程实行开课单位管理。各学院（教学部）负责对归属开设的所有课程的教学任务进行核对和落实。任务具体应落实到承担教学任务的基层教学组织、教师及其他教学人员，基层教学组织及个人不得以任何借口拒绝承担或拖延落实教学任务。

学校教务部将在每学期的下旬发布落实下一学期教学任务的通知，通知中明确了教学日历时间和起止周次、各专业应开课的课程、任课教师的要求、教学场地安排、注意事项、马工程教材目录、教学任务落实完成时间等。各教学单位在收到学校下发的落实教学任务通知后，由单位负责人和分管教学的负责人牵头，教学秘书、各教研室主任主导，根据学校有关规定和要求，在保障教学质量和教学效果的前提下，认真将教学任务落实到教学第一线教师。教学任务落实时，遵循以学生为中心、课时分配均衡化、统筹全校教育资源的原则，组织编制各类课程的教学安排，特别注意开课校区、实践教学环节时间安排、前后衔接课程排课周次要求及上课教室要求。理论课教学环节不得指定上课时间。教学任务落实完毕后，由教学单位负责人对落实的任务审核签字后报教务处备案。

教务部在完成全校的教学任务落实后，将具体组织教材的征订工作和排课工作。教材征订中依据教材管理办法，注重教材意识形态，优先选用优秀、近三年的教材。对于排课，符合教学规律，科学、合理的课程安排有利于均衡学生学习任务，提高学生学习效果，充分使用教学资源。完成此两项工作后，面向全校授课教师公布课程教学预安排表，各授课教师应在规定时间内认真核对个人课程教学安排表，并以学院为单位及时向教务处反馈意见并协商调整。教务部在每学期开学前一周，按教师所在教学单位发出下一学期的课程教学安排表，各教学单位必须将课程教学安排表及时发至任课教师，各任课教师领取任务书后应提前做好上课准备。

（二）教学任务实施

教学任务实施是指教师领取教学任务后，进行课前准备、课堂教学及课后辅导的相关工作。教师在课前准备、课堂教学和课外辅导的相关要求严格按《柳州工学院教师教学工作规程》执行。

在课前准备环节，教师开课前应熟悉课程大纲，研究讲授课程的课程目标及内容，依据《关于更新课程教学日历及教案模板的通知》认真编写教学日历，完成教学设计，准备好教学所需的材料（教案、教学课件、指导书、点名册等）。

在课堂教学环节，教师应不断提高自身的思想政治觉悟和业务水平，加强职业道德修养，不得在课堂教学及其他教学活动中有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行，发表违反宪法、法律、法规条例以及职业道德规范等相关言论。教师应根据教学日历与教学设计，充分利用信息技

术和新型教学手段组织教学，准确把握深度、广度和重点、难点，从严治教，严谨治学。

在课外辅导环节，教师应根据教学要求布置适量作业，包括但不限于习题、讨论、课程论文、拓展阅读等多种形式，并对学生作业提出一定要求。教师应认真批改学生作业，并及时向学生反馈，记录学生完成作业情况，按一定比例计入总评成绩。

（三）调停课管理

调停课是指任课老师不能按照学校下达的教学任务和课程教学安排组织教学活动时，对所承担的教学任务和课程教学安排进行临时调整，包括授课教师、上课时间和上课地点的调整等。教学任务和课程教学安排一旦确定，原则上不得更改。承担教学任务教师必须认真履行职责，不得私自调停课，不得私自请人代课，不得私自改变上课时间地点。各教学单位必须统筹安排好本科教学等各类教学研究活动，严格控制调、停课次数。任课教师必须依据《柳州工学院教师调停课管理办法》，调停课应先与协商调停课时间，提交申请后由学院审批报教务处备案；任课教师办妥调停课、换教师、换地点或补课手续后，必须及时通知有关学生，并做好相应安排。教师调停课率作为对各教学单位绩效考核的重要指标。教务处每学期对各单位调停课情况进行统计和公布。凡违反调停课管理相关规定者，将严格按照相关规定予以处理。

（四）考核与成绩评定

课程考核是教学工作的重要环节，坚持公平、公正、诚实、严谨的原则。课程考核的内容和评分须确保考核结果能够证明课程目标达成和毕业要求指标点的支撑达成情况。课程考核内容和形式需符合课程教学大纲要求。

课程考核须采用过程性考核与结果性考核有机结合的考核机制，适当增加过程性考核的权重，降低结果性考核的权重。过程性考核是教师对学生在课堂考勤、课堂学习、课堂作业、课后作业、教学实践活动、专题讨论、小组学习、学习笔记、小测验和期中测验等活动中的评价。过程性考核可采用其中一种或多种评价方式。过程性考核主要用于平时成绩的评定。结果性考核方式可采用笔试、口试、答辩、学术论文、调研报告、上机操作等方式；笔试考试分为开卷和闭卷形式。通常以期末考试为结果性考核的最主要方式。

课程考核在分管教学副校长领导下，由教务处负责。课程考核中的试卷命题和审核审批、试卷的印制和保管、考场的安排、成绩评定和管理、课程考核结果的分析等环节必须遵循《柳州工学院考试工作管理规定》、《柳州工学院考试违纪、作弊认定及处理办法》、《柳州工学院关于建立考试违纪举报制度的有关规定》、《柳州工学院监考须知》、《柳州工学院全校性公共选修课管理办

法》、《关于发布课程考核材料相关模板的通知》、《关于印发试卷评卷规范及评卷模版的通知》、《关于发布毕业论文（设计）及相关材料格式规范的通知》等相关规定和要求执行。

（五）教学档案归档

学校教学档案管理实行学校集中统一管理和学院自行管理相结合的原则。对凡在教学管理和教学实践活动中直接产生的具有保存价值的文字、图表、声像载体等材料均进行教学档案，主要包括考试试卷、实习实训报告、实验报告、课程设计、毕业论文（设计）等教学档案。教学档案的规范和存档要求必须遵照《关于发布课程考核材料相关模板的通知》、《关于发布毕业论文（设计）及相关材料格式规范的通知》、《柳州工学院电子文件归档管理办法》等制度规定。各类教学档案资料超过保管期限需销毁的档案，应办理有关审批手续，按规范程序销毁。

（六）教学检查

教学检查是全面了解教学及教学管理情况、及时总结经验和发现教学中存在的问题、推广优秀教学经验、促进教学方法的研究、推动教学改革工作、保证教学质量的重要措施。教学检查主要分为校、院两级。学校及学院制定教学检查的方案和计划，充分重视教学检查工作，注重实效，避免流于形式。教学检查后，各学院必须针对所发现的问题及时总结和整改。学校要对整改情况进行监督。教学检查范围主要包括教师教学、学生学习、教学管理、教学条件、教学环境等方面。教学检查的形式分常规教学检查和专项教学检查。常规教学检查包含期初检查、期中检查和期末检查，专项教学检查主要包括实践教学专项检查、试卷专项检查、毕业论文（设计）专项检查等。

每学期学校开展的常规教学检查前会向各被检查单位下发教学检查的通知，校领导、中层领导、教育教学督导、同行专家随机听课、学生网上评教等方式，从备课是否充分、教案是否完整、教材是否恰当、讲授是否清晰、概念是否准确、内容是否更新、重点是否突出、是否启发思维、是否因材施教等方面，对所有任课教师的授课质量进行评价。

学校根据每学期的教学工作的重点，以及课程设置情况，有针对性的开展专项教学检查，同样会在检查前将各项检查要求和通知下发至教学单位。对于实践教学的检查主要从实践教学内容、实验室建设、实验室管理制度、教学效果等方面进行监控和评价，校督导组采用走访企业、座谈、实地检查、网上评教、抽查实验报告等方式，对全校实践课教师的授课质量进行评价。对于试卷、毕业论文（设计）的检查，学校教学质量监控与评估中心同教务部依据《柳州工学院考试工作管理规定》、《柳州工学院本科毕业论文（设计）管理办法》等制度，每年开展试卷、毕业论文（设计）专项检查及审评，采取教研室自查、学院二级督导组检查、学校督导组抽查的三级方式，对试卷命

题质量、阅卷质量、试题与试卷分析质量进行检查，对毕业论文（设计）选题、指导教师水平与指导过程、学生态度能力、论文（设计）工作量、规范性、基础理论与专业知识、学术水平、答辩情况等方面进行检查，并对前一学年抽查毕业论文（设计）档案所发现问题的整改情况进行追踪。

学校、学院的各项教学检查，较好的促进了课堂教学秩序和课程考核秩序趋于规范化，了解教学进行状况以及课堂教学设备和环境、教师课堂教学情况、学生课堂表现等情况，对违反考试纪律和课堂教学规范的现象。学校将监控与评价结果反映的教学环节存在的问题及时反馈给学院，学院反馈给教师本人及专业教研室主任，要求其对教学方法、教学内容等方面进行改进，并进行跟踪，帮助其调整以达到良好的教学效果。

V-1-1 课程教材管理（马工程教材在教材名称后标注“▲”。）

V-1-1-1 公共课教材

课程名称	使用教材		
	教材名称	主编	出版单位及时间
思想道德与法治	思想道德与法治（2023版）▲	本书编写组	高等教育出版社，2023年5月
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要（2023版）▲	本书编写组	高等教育出版社，2023年2月
马克思主义基本原理	马克思主义基本原理（2023版）▲	本书编写组	高等教育出版社，2023年2月
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023版）▲	本书编写组	高等教育出版社，2023年5月
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论▲	本书编写组	高等教育出版社，2023年8月
形势与政策	时事报告大学生版（2023-2024学年度上学期）高校“形势与政策”课专用	王一鸣等	中宣部《时事报告》杂志社，2023年8月
职业生涯发展与就业指导 A1	大学生职业生涯与发展规划	文军、刘琼、李立	电子科技大学出版社，2019年12月
职业生涯发展与就业指导 A2	大学生职业生涯与发展规划	文军、刘琼、李立	电子科技大学出版社，2019年12月
创新创业基础	大学生创新创业基础（第2版）	李国强、刘君	机械工业出版社，2023年10月
大学英语 A1	综合教程（第3版）1	《新世纪大学英语》教材编写组	上海外语教育出版社，2023年7月

大学英语 A2	综合教程（第 3 版）2	《新世纪大学英语》 教材编写组	上海外语教育出版社， 2023 年 7 月
专门用途英语（汽车类）	汽车专业英语（第 2 版）	宋进桂	机械工业出版社，2019 年 7 月
公共体育 A1	不订教材		
公共体育 A2	不订教材		
公共体育 A3	不订教材		
公共体育 A4	不订教材		
劳动教育 A1	新时代劳动教育教程	青增计	航空工业出版社，2020 年 1 月
劳动教育 A2	新时代劳动教育教程	青增计	航空工业出版社，2020 年 1 月
安全教育	大学生安全教育	邵长胜	电子科技大学出版社， 2020 年 1 月
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	覃干超、唐峥华	广西师范大学出版社， 2020 年 9 月
军事理论	新编大学生军事理论与 训练教程	肖占中，王军委，李 鹏，张强	国防科技大学出版社， 2019 年 12 月
高等数学 A1	高等数学（慕课版）上 册	张天德、黄宗媛	人民邮电大学出版社， 2020 年 7 月
高等数学 A2	高等数学（慕课版）下 册	张天德、黄宗媛	人民邮电大学出版社， 2020 年 7 月
线性代数 A	线性代数	莫京兰、黄秋和、宁 桂英	机械工业出版社，2019 年 8 月
概率论与数理统计	概率论与数理统计（理 工类·简明版·第五版）	吴赣昌	中国人民大学出版社， 2017 年 8 月
复变函数及积分变换	复变函数与积分变换	郝志峰	北京大学出版社，2019 年 4 月
大学物理 A	物理学（第七版）上册	马文蔚、周雨青、解 希顺	高等教育出版社，2020 年 10 月
物理实验 A	大学物理实验（基础 类）	周厚兵	广西师范大学出版，2022 年 1 月
工程化学	工程化学（第二版）	周祖新	化学工业出版社，2018 年 12 月
V-1-1-2 专业（含专业基础）课教材			
课程名称	使用教材		
	教材名称	主编	出版单位及时间
智能车辆工程专业导论 A1	不订教材		

智能车辆工程专业导论 A2	不订教材		
机械制图 A1	画法几何及机械制图 (第 6 版)	李小号、马明旭、赵 薇	高等教育出版社, 2023 年 6 月
机械制图 A2	画法几何及机械制图 (第 6 版)	李小号、马明旭、赵 薇	高等教育出版社, 2023 年 6 月
工程材料与金属工艺学	机械工程材料(第 3 版)	王运炎	机械工业出版社, 2017 年 6 月
互换性与技术测量	互换性与测量技术基 础(第 5 版)	王伯平	机械工业出版社, 2019 年 3 月
工程力学	工程力学(静力学和 材料力学)(第 4 版)	唐静静、范钦珊	高等教育出版社, 2023 年 4 月
电工电子技术	电工学(少学时 第五 版)	唐介、王宇	高等教育出版社, 2020 年 4 月
科技文献检索与写作	文献检索与科技论文 写作入门	王红军	机械工业出版社, 2018 年 11 月
单片机 C 语言及应用	单片机原理及应 用:C51 编程+Proteus 仿真(第 3 版)	张毅刚	高等教育出版社, 2021 年 11 月
机械设计基础	机械设计基础(第七 版)	杨可桢、程光蕴、李 仲生、钱瑞明	高等教育出版社, 2020 年 7 月
新能源汽车构造	新能源汽车构造	曹淼龙、庞茂、吴立 军	北京理工大学出版社, 2023 年 6 月
汽车理论	汽车理论(第 6 版)	余志生	机械工业出版社, 2018 年 11 月
智能车辆技术标准与法 规	中国智能网联汽车技 术规程	中国汽车技术研究 中心有限公司	中国汽车技术研究中心有 限公司, 2022 年 12 月
电动汽车	新能源汽车技术	崔胜民	北京大学出版社, 2020 年 8 月
无人驾驶汽车概论	无人驾驶车辆理论与 设计:慕课版(第 2 版)	熊光明、龚建伟、陈 慧岩	北京理工大学出版社, 2021 年 6 月
汽车电器与电子控制技 术	汽车电器与电子控制 技术	阮观强、张振东	机械工业出版社, 2021 年 6 月
汽车设计	汽车设计(第 5 版)	闵海涛、王建华	机械工业出版社, 2021 年 3 月
汽车总线技术	汽车总线技术应用基 础	赵振宁、刘媛媛、翟 来涛	北京理工大学出版社, 2021 年 8 月
仿真软件 MATLAB 及应用	基于 MATLAB/Simulink 的 控制系统仿真及应用	王宏伟、于驰、孟范 伟	机械工业出版社, 2022 年 9 月
数字图像处理	数字图像处理(第 4 版)	胡学龙	电子工业出版社, 2020 年 3 月
基于 ROS 的智能汽车设 计	基于 ROS 的智能汽车 设计与实训教程	隋金雪、张锐、邢建 平	清华大学出版社, 2022 年 1 月
智能车辆控制	智能车辆控制基础	黄妙华、喻厚宇、裴 晓飞	机械工业出版社, 2020 年 9 月

汽车智能驾驶模拟仿真技术	汽车智能驾驶模拟仿真技术	邓伟文、任秉韬	机械工业出版社，2021 年 5 月
数据结构	数据结构（C 语言版）（第 2 版）	严蔚敏、李冬梅、吴伟民	人民邮电出版社，2022 年 1 月
数据采集与分析	数据采集与分析技术（第二版）	胡晓军	西安电子科技大学出版社 2023 年 2 月
车载通信 CANoe 应用基础	CANoe 开发从入门到精通	杨金升、张可晨、唐新宇	清华大学出版社，2019 年 4 月
智能车辆测试场景技术	自动驾驶测试场景技术发展与应用	冯屹、王兆	机械工业出版社，2020 年 4 月
智能车辆测试与评价技术	智能网联汽车测试与评价技术	秦孔建、吴志新、陈虹	机械工业出版社，2022 年 1 月
Python 程序设计基础	Python 程序设计基础与应用（第 2 版）	董付国	机械工业出版社，2022 年 1 月
信号与系统	信号与系统	汤全武	清华大学出版社，2021 年 10 月
自动控制原理	自动控制原理（第八版）	胡寿松、姜斌、张绍杰	科学出版社，2023 年 8 月
人工智能导论	人工智能导论（第 5 版）	王万良	高等教育出版社，2020 年 10 月
三维 CAD 基础应用	UG NX 12.0 三维造型与工程制图	裴承慧、刘志刚	机械工业出版社，2021 年 2 月
智能网联汽车环境感知技术	智能网联汽车环境感知技术	崔胜民，卞合善	人民邮电出版社，2020 年 9 月
工程伦理与职业责任	工程伦理	丛杭青	浙江大学出版社，2023 年 5 月
汽车专业英语	新能源汽车专业英语	宋进桂、徐永亮	机械工业出版社，2020 年 9 月
智能交通系统	智能交通系统及其技术应用（第 3 版）	曲大义	机械工业出版社，2022 年 1 月
通信与网络	通信网络原理与技术	韩仲祥	电子工业出版社，2022 年 1 月
汽车电子检测诊断技术	汽车检测诊断技术	赵祥模	人民交通出版社股份有限公司，2022 年 4 月
汽车动力学	汽车动力学基础	吕红明	机械工业出版社，2023 年 2 月
大数据导论	大数据导论（第 2 版）	杨尊琦	机械工业出版社，2022 年 11 月
云计算导论	云计算导论（第 3 版·题库·微课视频版）	吕云翔、柏燕峥、许鸿智、杜宸洋、张璐	清华大学出版社，2023 年 3 月
嵌入式系统技术	嵌入式系统技术应用与开发	陆渊章、徐敏	机械工业出版社，2020 年 9 月
电动汽车充电技术	电动汽车充电技术	李健平	北京理工大学出版社，2021 年 11 月

交通安全工程	交通安全工程（第三版）	肖贵平、朱晓宁	中国铁道出版社，2021年3月
汽车保险与理赔	汽车保险与理赔	赵长利、李景芝	机械工业出版社，2021年3月
汽车共享服务与管理	汽车共享服务与管理	彭勇	机械工业出版社，2022年5月
汽车轻量化导论	汽车轻量化导论	马鸣图、王国栋、王登峰	化学工业出版社，2020年6月
车路网协同技术	智能网联汽车协同控制技术	王庞伟、王力、余贵珍	机械工业出版社，2019年8月
电动汽车电磁兼容基础	新能源汽车电磁兼容性设计理论与方法	翟丽	机械工业出版社，2021年4月
车辆评估	汽车评估	马晓春	机械工业出版社，2021年1月
V-1-1-3 实验/实践/实训课教材			
课程名称	使用教材		
	教材名称	主编	出版单位及时间
军事训练	不订教材		
入学教育	不订教材		
社会实践	不订教材		
专业认识实习	不订教材		
金工实习 C	不订教材		
机械制图测绘	画法几何及机械制图（第6版）	李小号、马明旭、赵薇	高等教育出版社，2023年6月
机械设计基础课程设计	机械设计基础（第七版）	杨可桢、程光蕴、李仲生、钱瑞明	高等教育出版社，2020年7月
单片机原理及应用课程设计	单片机原理及应用：C51 编程+Proteus 仿真（第3版）	张毅刚	高等教育出版社，2021年11月
汽车设计课程设计	汽车设计（第5版）	闵海涛、王建华	机械工业出版社，2021年3月
毕业实习	不订教材		
毕业论文（设计）	不订教材		
科技创新实践	不订教材		
智能车辆系统设计综合训练	不订教材		

智能车辆综合训练		不订教材				
V-1-2 教材建设						
序号	编写出版或自编教材名称	主 编	出版单位	出版时间 或 编写时间	出版或使用情 况	
无	无	无	无	无	无	
使用马工程教材的比例				100%		
使用近 3 年出版的新教材比例				82.28%		
使用省部级及以上获奖教材比例				100%		
本校有获省部级及以上奖励教材				0 部		
V-1-3 教学改革与研究						
V-1-3-1 本专业获市厅级及以上教学成果、教材奖情况						
序号	项 目 名 称		获 奖 人姓名	获奖名称、等级	获奖时间	署名 次序
1	“产、教、研、赛”四位一体的汽车类 创新型应用技术人才培养探索与实践		赵海敬	广西高等教育 自治区级教学 成果奖、二等奖	2017 年 6 月	5/16
2	“产、教、研、赛”四位一体的汽车类 创新型应用技术人才培养探索与实践		管菁	广西高等教育 自治区级教学 成果奖、二等奖	2017 年 6 月	9/16
V-1-3-2 本专业教学改革研究课题一览表						
序号	课题编号	课 题 名 称	启讫时 间	立项单 位	发文编号	负责人姓名
1	2022ZXZC01	三维 CAD 基础应用	2022 年 10 月 -2023 年 9 月	柳州工 学院	创新发 (2022) 38 号	管菁

2	2022kcszzy02-2	三维 CAD 基础应用	2022 年 4 月-2024 年 4 月	柳州工学院	教务发(2022) 67 号	管菁
3	2021JGB488	工程教育认证视阈：应用型高校汽车类专业思政建设研究与实践	2021 年 6 月-2023 年 5 月	广西壮族自治区教育厅	桂教高教(2021) 32 号	蒋绍军
4	2020JGZZ010	基于工程教育认证理念的专业思政研究与应用	2020 年 12 月-2022 年 11 月	柳州工学院	教务发(2020) 192 号	蒋绍军
5	2022ZXZC08	无人驾驶汽车概论	2022 年 10 月-2023 年 9 月	柳州工学院	创新发(2022) 38 号	冯慈航
6	2022kcsz011	无人驾驶汽车概论	2022 年 4 月-2024 年 4 月	柳州工学院	教务发(2022) 67 号	冯慈航
7	2022SFK08	基于专创融合理念的《车辆评估》课程建设	2022 年 10 月-2024 年 9 月	柳州工学院	创新发(2022) 39 号	赵海敬
8	2021ZXZC16	基于专创融合的车辆评估课程建设研究与实践	2021 年 10 月-2022 年 9 月	柳州工学院	创新发(2021) 27 号	赵海敬
9	2021ZJY659	基于成果导向教育理念的民办高校汽车类专业课程教学模式研究	2021 年 6 月-2023 年 5 月	广西教育科学规划领导小组	桂教科学(2021) 16 号	赵海敬
10	2021kcsz005	汽车构造（上）	2021 年 6 月-2023 年 6 月	柳州工学院	教务发(2021) 84 号	赵海敬
11	无	车辆评估	2021 年 5 月-2023 年 5 月	柳州工学院	教务发(2021) 55 号	赵海敬
12	2023ZXZC12	基于柳州新能源汽车产业的“专创融合”教学模式研究	2023 年 4 月-2025 年 3 月	柳州工学院	创新发(2023) 7 号	丁修乘
13	2022MBZX24	基于线上教学平台数据分析的民办高校教学策略研究	2022 年 5 月-2024 年 4 月	广西民办教育科学研究院、广西民办教育协会	桂民教协(2022) 10 号	丁修乘
14	2020JGCY016	基于 Multisim 仿真的电工电子技术实验教学资源建设	2020 年 12 月-2022 年	柳州工学院	教务发(2020) 192 号	丁修乘

			11 月			
15	2021JGK023	思政元素融入《电工电子技术》课程的探究	2021 年 12 月 -2023 年 11 月	柳州工学院	教务发 (2021) 197 号	丁修乘
16	2022kcsz012	单片机 C 语言及应用课程设计	2022 年 4 月-2024 年 4 月	柳州工学院	教务发 (2022) 67 号	丁修乘
17	2021ZCLL31	柳州工学院创新创业教育的探索、经验与特色研究——以汽车工程应用技术众创空间为例	2021 年 10 月 -2022 年 9 月	柳州工学院	创新发 (2021) 27 号	肖华
18	2021ZJY656	基于国际化背景下的广西民办高校非语言类专业课程双语化路径研究	2021 年 6 月-2023 年 5 月	广西教育科学规划领导小组	桂教科学 (2021) 16 号	肖华
19	2021JGC002	国际化背景下的广西民办高校工科专业国际班学生培养路径研究	2021 年 12 月 -2023 年 11 月	柳州工学院	教务发 (2021) 196 号	肖华
20	2021JGK024	《汽车专业英语》课程融合思政教育的研究与实践	2021 年 12 月 -2023 年 11 月	柳州工学院	教务发 (2021) 197 号	肖华
21	2022SFK07	三维 CAD 基础应用课程设计专创融合	2022 年 10 月 -2024 年 9 月	柳州工学院	创新发 (2022) 39 号	谢义杰
22	2022ZXZC02	三维 CAD 基础应用课程设计	2022 年 10 月 -2024 年 9 月	柳州工学院	创新发 (2022) 38 号	谢义杰
23	2022kcszzy02-3	三维 CAD 基础应用课程设计	2022 年 4 月-2024 年 4 月	柳州工学院	教务发 (2022) 67 号	谢义杰
24	2021JGK025	融入思政教育的工业设计史课程教学模式研究	2021 年 12 月 -2023 年 11 月	柳州工学院	教务发 (2021) 197 号	唐莎
25	2023SFK06	基于新能源汽车的《汽车设计》课程创新	2023 年 6 月-2025 年 5 月	柳州工学院	创新发 (2023) 18 号	韩永飞
26	2020JGZZ022	汽车专业英语思政教学研究与实践	2020 年 12 月 -2022 年 11 月	柳州工学院	教务发 (2020) 192 号	何铄

V-2 质量保障（教学质量监控、评估反馈和持续改进机制等情况）

教学质量是学校发展的基础，建立学校教学质量保障体系是保障和提高教学质量的关键和重要手段。学校、学院、专业三级教学质量保障体系构架清晰，制度完善，责任主体明确；具有完备的教学环节质量标准与规章制度，教学过程质量监控机制完善；采取“学生评教制、教育教学督导组评教制、各级领导听课评价制、同行教师听课评教制、教学检查制”等监控体系采集信息；采用“任课教师、专业教研室、学院、学校”四级信息反馈改进体系，实时改进教学运行状态，质量保障标准科学、合理，评价策略多元化。

一、教学质量监控情况

（一）教学质量监控机制

智能车辆工程专业教学质量监控体系建立主要根据《柳州工学院本科教学质量保障体系与实施办法(试行)》管理规定，依据专业人才培养方案，并结合专业特点制定各个教学环节的质量标准，作为后续教学和考核的依据。根据质量标准严格规范教学过程的各环节，通过信息反馈评价每一环节是否符合质量标准、课程目标能否达成，如符合度不高、课程目标达成情况不理想，则进行持续改进。

课程目标达成度评价一方面为任课教师的课程改进措施提供依据，另一方面用作毕业要求达成情况评价的基础数据。教学过程结束后，对整个教学过程进行分析评价，依据毕业要求达成情况评价结果组织教师分析存在的问题，进一步持续改进。

为保证毕业要求的达成，本专业在实施常规的持续改进措施以外，还加强了教学运行全过程的监控。采取“学生评教制、教育教学督导组评教制、各级领导听课评价制、同行教师听课评教制、教学检查制”等监控体系采集教学运行过程中关于学生学习、老师教学情况的信息；采用“任课教师、专业教研室、学院、学校”四级信息反馈改进体系,实时改进教学运行状态。

学生评教制：由学校在每个学期末开始组织学生采取网上匿名评教的方式，从教学态度、教学方法、教学效果等方面对任课教师、教学条件、所授课程等进行教学满意度反馈和教学质量评价，并提出意见建议。学生评教制覆盖每一门课程，学生评教后学校反馈给学院和任课老师，反映的问题作为教师开展该课程后期教学持续改进的根据。

教育教学督导组评教制：设立校、院、学生二级督导制，聘请有多年从事教学工作或教学管理工作的老师作为学校或学院教学督导员，由院团委机构安排学生干部作为教学信息反馈员，督导深入课堂听课，对教师教学组织、管理、学生听课情况及考核情况进行监督指导，不定期地向学校、学院反馈督导结果。

各级领导听课评价制：学校要求各级领导经常开展不定期随堂听课评议，学校领导和中层领导每学期听课不少于 5 学时，深入教学第一线进行教学质量的调研与评价工作，并将听课情况反馈给学院领导。

同行教师听课评教制：专任教师之间互相听课评议，为教师们相互交流教学方法、方式提供了一个很好的平台，有利于教师们取长补短，相互监督，从而促进教学质量的提升和持续改进，提高教学

质量。

教学检查制度：学校教务部每学期组织开展期中教学常规检查和专项检查工作，在学校检查前，先由任课老师自查、教研室互查、学院督查，检查内容包括教学进度表、教案、听课情况、师生座谈会、课程考核试卷袋、实践教学资料袋、毕业设计资料袋、毕业设计抽查等，保证教学质量。

在严格执行教学过程质量管理与监控的同时，学校和学院为进一步提高智能车辆工程专业培养质量、促进毕业要求达成，还采取了如下措施：

强化本科教材建设与管理，学校制定《柳州工学院教材管理办法（不含境外教材）》（院发〔2020〕160号），各学院成立教材建设指导委员会，严格把关，保证高质量教材进入课堂。

严格执行教学计划，教学进度表必须经教研室和学院审核后使用，局部调整需经教研室讨论同意后报学院和学校批准备案。教学过程中需要调课停课、调课的教师必须在教务系统办理相关，确保教学活动正常进行。

规范课程考试，任课教师在课程结束前两周内完成课程考核试卷，结合课程教学大纲，根据课程特点，至少出A、B两套试卷，并填写《柳州工学院课程考核命题审批表》，教研室主任对试卷质量规范、是否符合教学大纲要求进行审核。每门课程考试的监考人员必须及时到位，认真履行职责，并有教学管理人员到考场监督检查。

按照《柳州工学院本科教学质量保障体系与实施办法（试行）》建立并运行教学质量持续改进体系。逐级上报，逐级考核，形成质量改进闭环管理。

第一级为任课教师（课程）。教师在课程教学过程结束并考核完成时对本轮课程教学进行分析总结，形成考试情况分析表，报教研室主任审核，教研室每学年末对本专业课程(包括独立设置的实验课程和实践环节)教学质量状态做出小结，提出持续改进思路，向学院报备。

第二级为专业教研室，专业教研室作为基层教学组织，对理论课教学、课程设计、实验教学、实训教学、实习教学和毕业论文（设计）等主要教学环节的监控信息进行收集和反馈，结合教学各环节质量要求对教学进行分析评价，进一步优化教学环节质量要求和监控措施，以提高专业教学质量。

第三级为学院。各学院认真做好本院相关专业自评报告的审核及持续改进的评估工作，在此基础上形成学院学年本科教学质量报告。教务部考核后提出学院下一年度本科教学工作年度目标及重点工作。

第四级为学校。教务部会同相关职能部门在做好各学院本科人才培养质量审核工作的基础上，完成学校本科教学质量年度报告并定期向社会公开，根据学校情况，制定下一年度本科教学目标，形成质量改进闭环管理。

（二）学校、学院、专业三级教学质量监控的举措

1. 学校级对各教学环节质量监控的举措

学校将教学质量标准建设视为建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径，作为实施对标补差与实现持续改进的基本要求。在整个教学质量标准体系中，《柳州工学院教师教学工作规程》（院发

（2021）40号）和《柳州工学院学生学籍管理规定》（院发〔2021〕1号）是分别面向教师和学生的两个最具基础性和综合性的政策性文件，学校始终将这两个文件的修订、完善和执行作为做好教学管理工作的基本保障。在此基础上，学校先后制定和完善了覆盖学生培养全过程的本科教学质量标准，完善了立体化的质量标准体系。主要包括：本科教学质量标准，教学建设质量标准，教学管理质量标准和学生学习质量标准。

2.学院级对各教学环节质量监控的举措

在学校教学质量标准的基础上，学院制定了《汽车工程学院本科专业培养目标合理性评价和修订制度》、《汽车工程学院本科专业培养目标达成情况评价机制》、《汽车工程学院本科专业毕业要求合理性评价和修订制度》、《汽车工程学院毕业要求达成情况评价制度》、《汽车工程学院本科专业课程体系评价和修订制度》、《汽车工程学院毕业生跟踪反馈制度》，从培养目标、毕业要求和课程体系的制定、修订、评价等方面进行了规定，并建立了毕业生跟踪反馈机制，为教学质量的检测和评价提供了依据。学院根据相关制度及监控举措，有效落实各教学环节质量监控举措，保证人才培养方案符合学校办学定位，符合区域经济社会发展需要，符合机械类专业教学质量国家标准和工程教育认证标准；使专业课程教学大纲完备，遵循 OBE 教学理念；课堂教学中，老师都能按时上下课，科学合理设计教学方案，学生学习效果好；课程考核都按学校要求和规程完成试题审批、监考及试卷批阅等工作；实践课程材料完备，毕业（论文）设计选题质量高，符合专业发展特点，毕业设计工作开展符合学校要求。

3.专业级对各教学环节质量监控的举措

在学校、学院两级对各教学环节质量监控制订的有关标准和规章制度上，为保证专业课程目标达成和毕业要求的达成，智能车辆工程专业对理论教学、实验教学、实习教学、课程设计、毕业设计等教学环节有明确的质量标准，并对课程教学大纲修订、教案撰写、课程评价、试卷批改、文档资料归档与保存等也作了详细规定。并通过对主要教学环节的过程控制，持续改进教学质量，并进行相应的过程管理与质量评价。专业级对各教学环节的质量监控保证教学工作正常运行，专业教师在能按规章制度完成教学工作，授课过程中从未出现迟到、早退等现象，学生评教成绩优异，毕业设计工作开展顺利，学生毕设资料完备，格式规范，符合教学要求。

二、评估反馈和持续改进机制情况

学校领导及教学主管部门、学院领导、以及专业教研室重视教学评价反馈，以学期为单位对智能车辆工程专业开展的教学活动进行评估反馈，应用最终的评估反馈结果，有效地推动了智能车辆工程专业人才培养质量的持续改进和提高。

（一）学校级对教学的评估反馈和持续改进

学校通过常规检查和专项检查的方式，对教学秩序和教学运行情况进行监控和评价，主要包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、多媒体设备运行情况等，对于监控和评价中发现问题反馈到学院并要求整改。

（1）课堂教学检查

每学期学校开展期初、期中、期末“三阶段”教学检查，采取校领导、中层领导、教育教学督导、同行专家随机听课、学生网上评教等方式，从备课是否充分、教案是否完整、教材是否恰当、讲授是否清晰、概念是否准确、内容是否更新、重点是否突出、是否启发思维、是否因材施教等方面，对所有任课教师的授课质量进行评价。

（2）实践教学检查

每学期学校从实践教学内容、实验室建设、实验室管理制度、教学效果等方面进行监控和评价，校督导组采用走访企业、座谈、实地检查、网上评教、抽查实验报告等方式，对全校实践课教师的授课质量进行评价。

（3）试卷、毕业论文（设计）专项检查

学校教学质量监控与评估中心同教务部依据《柳州工学院考试工作管理规定》、《柳州工学院本科毕业论文（设计）管理办法》等制度，每年开展试卷、毕业论文（设计）专项检查及审评，采取教研室自查、学院二级督导组检查、学校督导组抽查的三级方式，对试卷命题质量、阅卷质量、试题与试卷分析质量进行检查，对毕业论文（设计）选题、指导教师水平与指导过程、学生态度能力、论文（设计）工作量、规范性、基础理论与专业知识、学术水平、答辩情况等方面进行检查，并对前一年抽查毕业论文（设计）档案所发现问题的整改情况进行追踪。

（4）运用信息技术监控与评价教学环节情况

学校教务部教育教学督导通过对可视化教室进行视频巡查，实时观测课堂教学和考试环节运行情况，既有效提高工作覆盖面，又较好地保证课堂教学秩序和考试秩序，了解考试实时进行状况以及课堂教学设备和环境、教师课堂教学情况、学生课堂表现等情况，对违反考试纪律和课堂教学规范的现象，及时汇总和反馈，督促整改。另外，学校还通过学生网上选课系统、学生评教系统、学生毕业论文（设计）等系统对其他教学环节运用信息技术进行信息采集和教学质量监控。

（5）基于反馈结果的持续改进措施

学校及时将相关信息及时反馈到相关学院，督促各学院进一步跟踪调查，并做好相应的持续改进监督工作。在做好日常教学信息收集与反馈工作的基础上，为形成常态化的质量管理机制，学校重点在期初、期中和期末三个时段实施教学质量信息的收集、分析与反馈。学校将监控与评价结果反映的教学环节存在的问题及时反馈给学院，学院反馈给教师本人及专业教研室主任，要求其对教学方法、教学内容等方面进行改进，并进行跟踪，帮助其调整以达到良好的教学效果。同时，将结果作为各类考核、晋升、评优的依据。促进教师教学水平的提高与持续改进，相应的措施有以下几方面：

- ①学院将每学期教师教学质量评价结果记入教师教学档案；
- ②教师教学质量的评价结果与业绩金发放、职称晋升、岗位聘任挂钩；
- ③评价结果与教学成果及教学优秀奖的评选等挂钩；
- ④通过同行教师相互听课，可以取长补短。

（二）学院级对教学的评估反馈和持续改进

（1）教学过程质量监控信息收集与反馈

学院主要通过以下四种方式收集教学过程质量监控信息：

①通过学校的教务管理系统、毕业论文（设计）管理系统，实现对教师的教学各个环节情况的收集。

②通过学校督导组、学院督导组、学生信息员的信息反馈、学生评教，进一步了解教师的教学情况。

③通过教师的课程达成度分析报告，了解教师对授课的改进思路。

④通过召开教师代表会议，了解教师对教学管理工作的意见和建议。

学院及时将学校督导组、学院督导组、领导、同行听课以及师生座谈会反馈的问题反馈给专业教研室主任和任课教师，定期撰写汽车工程学院教学工作期中检查总结报告。

此外，学院每学年组织一次对毕业生、毕业生家长、用人单位、在校生及专业教师等多方面进行调研，对专业人才培养方案的培养目标合理性、毕业要求合理性、课程体系合理性做出反馈，邀请校内外行业企业专家参与人才培养论证，提出反馈意见；根据第三方专业评估机构的分析数据，形成用人单位评价报告和本科教学质量报告，反馈专业教学和设施相关信息。

（2）基于反馈结果的持续改进措施

学院将监控与评价结果反映的教学环节存在的问题及时反馈给教师本人及专业教研室主任，要求其教学方法、教学内容等方面进行改进，并进行跟踪，帮助其调整以达到良好的教学效果。根据对毕业生、毕业生家长、用人单位、在校生及专业教师等多方面的调研数据反馈分析结果，结合学校特色与定位，周期性对专业培养目标和毕业要求进行修订，围绕学生各项知识和能力的培养进行课程体系设置和改进。结合评价结果，通过开展教研室教研活动，促进其对教学理念、方法、内容等进行不断改进，使得教师教学、学生学习、教学管理、教学组织等方面更加规范化。

（三）专业级对教学的评估反馈和持续改进

（1）教学过程质量监控信息收集与反馈

专业对教学过程的质量监控主要以教研室为组织单位，通过以下四种方式收集教学过程质量监控信息：

①通过学校的教务管理系统、毕业设计（论文）管理系统，实现对教师教学各环节的情况进行收集。

②通过学校督导、学院二级督导组、学生信息员的信息反馈，进一步了解教师的教学情况。

③通过教师的课程达成度分析报告，了解教师对授课的改进思路。

④通过召开教研室教学研讨和日常管理会议，了解教师对教学管理工作的意见和建议。

智能车辆工程专业教研室及时将学校督导组、学院督导组、领导、同行听课的情况反馈给任课教师；并总结教研室里教师的教学工作情况，提出改进措施，形成教学工作的总结和改进措施上报学院。

（2）基于反馈结果的持续改进措施

智能车辆工程专业教研室将监控与评价结果反映的教学环节存在的问题及时反馈给教师本人，协助其对教学方法、教学内容等方面进行改进，并进行跟踪，帮助其调整以达到良好的教学效果。同时，专业将结果作为各类考核、晋升、评优的依据。

VI 审核意见	
---------	--

	(专业特色与优势, 不足及改进措施)
--	--------------------

专业 自评 意见	基于面向汽车产业智能车辆产品不同技术岗位的用人需求，同时为满足学生的个性化需求和职业发展定位，专业设置了多门选修课程，以充实学生在相关技术领域的专业知识，并培养学生跨学科解决综合技术问题的能力，并有利于突出专业特色与优势。 当前部分智能驾驶系统的零部件实践教学设备尚待完善补充，后续计划将逐年进行投入经费采购配置到位。
	专业负责人（签章）：_____ 年 月 日

当前部分智能驾驶系统的零部件实践教学设备尚待完善补充，后续计划将逐年进行投入经费采购配置到位。

年 月 日

院 系 审 核 意 见	本专业对学生培养的目标定位、培养规格与要求，符合地域经济和行业发展需要，符合学校人才培养定位；实践环节设计符合相关专业类教学质量国家标准要求，满足学生的实践能力和创新能力培养；核心课程和选修课程的学分设置、课程内容符合专业要求；所培养学生将对汽车整车和零部件制造企业、以及相关单位的智能车辆系统的设计、生产等产业链环节起到积极的人才充实作用。
	院系负责人（签章）：_____ 院系（盖章）_____ 年 月 日

院系 (盖章)

年 月 日

学校学位评定委员会意见	学位评定委员会主席（签章）： 学位评定委员会（盖章） 年 月 日
学位授予单位承诺： 本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠，不涉及国家秘密并可公开，同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。 特此承诺。 法人代表： （单位公章） 年 月 日	

