

# 申请学士学位授权 专业简况表

申请单位 (公章)	名称:	柳州工学院
	代码:	13639
学位授予门类:		管理学
专业名称:		标准化工程
专业代码:		120702T
修业年限:		四年
批准文号及时间:		桂教高教〔2022〕9号 2021年3月7日

广西壮族自治区学位委员会办公室制表

2023年12月5日填

## 填表说明

1. 专业名称、专业代码及学位须与教育部批准或备案设置时一致。

2. 除表中另有说明外，本表所涉及的本校人员指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同（截至填表时合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内（除另有说明外）；表中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

3. 教育部批准或备案设置时的专业设置申请表（含培养方案）作为附件附在本表之后。

4. 经教育部同意调整学位授予门类的本科专业填写调整门类的批准文号及时间。

5. 本表不得填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

6. 本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

## I 专业定位（办学方向、专业建设规划与措施、专业特色等情况）

### 一、办学方向

柳州工学院创建于 2002 年，前身为广西科技大学鹿山学院，由柳州市人民政府与广西科技大学共同举办。2020 年 4 月，学校经教育部批准转设为由广西壮族自治区教育厅主管的普通全日制本科高校，更名为“柳州工学院”。柳州工学院以服务地方经济建设和社会发展为办学理念，是第一批加入中国应用技术大学联盟的成员，是广西首批 4 所新建本科院校整体转型发展试点学校之一。柳州工学院始终坚持社会主义办学方向，坚守“为党育人、为国育才”使命，落实立德树人根本任务，发扬“笃志勤学、知行合一”的校训精神，秉承“德为先、质为本、重应用、求创新”的教育理念，努力培养基础理论实、专业素养高、实践能力强、发展潜力大、具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

本专业培养适应地方区域经济与社会发展需要，掌握标准化工程专业技术方法，熟悉现代管理科学与系统科学的理论方法，具备扎实的标准化工程、工业工程理论基础、工程分析和设计能力，能够在生产、服务系统及其管理系统等相关领域从事标准化制定、实施、评价、创新等工作，具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

### 二、专业建设规划与措施

本专业立足柳州，服务广西，辐射全国，面向东盟，在现有发展基础上，未来将继续推进专业的内涵建设，深入推进校企协同产教融合，探索应用型人才计划，优化师资队伍的结构。未来 3-5 年，标准化工程专业将继续推进专业内涵建设，持续优化人才培养方案，培养符合区域经济与经济社会发展实际需要的复合型、创新型、应用型标准化工程人才。按照“重基础、强实践、拓素质、求创新”的人才培养原则，以课程建设为基础，构建核心理论教学体系，夯实标准化工程专业学生的专业理论知识；以产出为导向，根据市场对标准化工程人才的实际需求，加强实践教学环节，培养学生的综合素质与能力。强化师资队伍建设，优化师资队伍结构，改进教学方法和教学手段，促进教学水平明显提升，从而提高人才培养质量。力争在未来 5 年内把标准化工程专业建设成为教师队伍优良、教学管理规范、课程设置科学合理、实习实训基地范围广、学生综合素质较高，能够为区域经济社会发展提供标准化工程专业人才与智力支撑，与城市双向赋能，在区域行业有一定特色和影响力的一流本科专业。

#### （一）加大人才培养规模和数量，并确保人才培养质量

提高标准化工程专业吸引力，以优质的教学和良好的口碑提升专业知名度，确保在校人数稳步增长。同时，强化基础教育，注重能力培养，通过多样化的教学方式，提高本专业学生的独立思考能力、解决问题的能力以及创新能力。

#### （二）加强新时代教师队伍建设，保证教学质量

未来 3-5 年，以“校政校企合作”为主渠道，提升教师实践水平，围绕青年教师、优秀教师和教学名师，强化立德树人，构建和培养富有朝气和活力的老中青结构合理高素质师资队伍，

培养和构建“新教师-优秀青年教师-骨干教师-名师”的师资队伍，确保生师比不高于 18:1。

鼓励和加强青年教师提高学历教育、业务进修和服务社会，要求标准化工程教研室所有教师每年要参加一次以上的教育教学研讨和培训，不断提高教师的理论与实践等综合业务水平；完善“青年教师导师制度”，安排经验丰富的高职称教师对新进教师进行“一对一”传、帮、带，引领青年教师快速成长。每年指派 1-2 名教师脱产到相关学校培训（国内访问学者），提高专业教学水平。

### **（三）强化标准化工程专业内涵建设，促进专业高质量发展**

深入推进专业内涵的发展、专业课程优化与改革，持续推进课程思政，一流本科课程的建设，围绕标准化的核心领域，打造标准化工程专业核心课程体系。

继续深化校政企合作，建立校政企合作长效机制，完善职业能力导向的应用型培养模式；实施“走出去”和“引进来”相结合的形式推进师资队伍建设，鼓励自有专任教师到行业企业挂职锻炼，提高实践能力，通过聘用标准化领域行家专家、学者以及行业优秀人才充实到教师队伍中来。

### **（四）完善实验室建设，推进校企协同与产学研用深度融合**

在已有实验室基础上，配置和完善标准化工程专业建设所需的能引领专业发展的相关实验室平台、软件和设施设备。加强与企业的联动，稳步增加校企合作单位和实习基地数量，深入推进校企协同与产学研用融合。

立足广西区域经济发展特色，以服务柳州工业发展为重点，瞄准区域经济建设的热点、难点问题，深化产学研用融合人才培养模式改革，探索实施具有标准化工程专业特色的产教研用融合项目，打造校级产教融合示范专业和示范团队，为区域经济社会发展提供智力支持。帮助学生拓展就业创业本领，进一步深化培养应用技术型人才，缓解结构性就业矛盾；多形式推进产学研用合作，推进校企协同与产教融合育人，培养学生的实际操作能力和问题解决能力，通过校企合作，开展实习实践项目，使学生接触真实的工作环境，提前适应职场需求。

### **（五）继续深化教学改革，强化实践教学与理论教学的深度融合**

定期修订人才培养方案，不断完善人才培养规格，突出行业岗位适应能力与知识要求及就业导向。通过校企合作，加强校内外实习实训基地的建设，构建从基础实践、综合实践到创新创业实践的系统化、多层次、多元化的实践教学体系。加强专业规划建设，建设一流的课程体系，以校级一流课程建设为基础，打造区级一流课程，利用一流课程带动其他课程建设，充分发掘创新的教学理念和教学方法，凸显专业特色，提高课堂教学质量和效果。

深化教学改革，力争在 3-5 年获得 2 个区级以上的教改课题立项，通过教改研究带动课程建设；每学期组织 3 次以上教学公开课和教学改革交流研讨会，带动整个标准化工程专业教研室的教改活力，提高教学改革成效。

### **（六）提高科研水平**

充分利用学院科研资源，发挥高职称、高学历教师的“传、帮、带”作用，组建由学科带

头人、科研骨干、青年教师、实验人员等组成的学术攻关团体，整合科研力量，形成强有力的科研团队。积极开展学术交流活动，邀请本专业相关的知名专家学者来校举办学术专题讲座，鼓励和支持本专业优秀教师外出学习培训，参加全国性学术研讨会，通过“请进来”、“走出去”等学术交流形式，不断提升本专业教师的科研能力和水平。积极申报区级以上科研课题，力争在3-5年获得2个区以上的科研课题立项，横向项目2个；积极撰写科研论文，提高论文质量和发表的级别，每年人均发表专业相关论文1篇，出席重要学术会议3次以上，努力创造更多科研成果。

#### **（七）组织高水平的讲座，利用第二课堂学分培养全面发展的人才**

每学期邀请校外专家来校开展讲座2次以上，组织有利于学生身心健康发展和专业能力发展的调研、学科竞赛、专业能力测评等活动，利用第二课堂学分吸引学生积极参与，培养德、智、体、美、劳等方面全面发展的人才。

### **三、专业特色**

#### **（一）培养紧密结合柳州工业、区域经济人才需求的高素质应用型人才**

依托柳州工业重镇和工科学校背景，推进标准化工程专业建设，适应柳州本地产业发展需求，开展定制化人才培养。在专业课程内容教学上，融入适应企业岗位需求的内容，开设标准化原理、标准化体系与认证、标准化技术与方法、项目特性与标准化管理方法。同时，增加匹配企业需求的专业选修课，邀请企业专家来校主讲。聚焦柳州发展人工智能、工业机器人的产业发展需求，开设《人工智能》、《工业机器人技术与应用》选修课，组织相关讲座和研学活动，培养支撑柳州工业产业发展的新时代应用型人才。

#### **（二）深化产教学合作协同育人，打造连续完整的实践教学体系**

只有真正打通学校和企业，深化产学研合作协同育人，才能真正培养高层次应用型、复合型、创新型人才。标准化教研室教师通过走访企业，了解企业对标准化工程专业人才的需求，安排教师深入企业挂职锻炼，培养“双师型”教师。积极探讨产教学合作协同育人，打造连续完整的实践教学体系：大一特色社会实践（办公自动化技能实训1周）、大二行业认知（认知实习1周）、大二专业实训（VBSE创新创业实训1周、企业认知与经营模拟实训1周、信息检索与利用实训1周）、大三专业实训（标准化工程基础实训1周、标准化文案写作实训1周、标准化案例编制模拟课程设计1周，每位专业学生在实训基地均需要模拟性参加某一产品（服务）标准的制订全过程）、大四毕业实习4个实践模块进行系统集成，学生的培养定位与职业规划清晰，真正培养了学生的知识应用能力，发展了职业素养和技能，为今后的职业生涯发展奠定了坚实的基础。

#### **（三）不断探索“学-训-赛-创”四位一体人才培养模式内涵**

积极探索专业课程学习、实习实训、学科竞赛、创新创业融合的人才培养模式的专创融合育人模式，促进学生的全面发展。标准化工程主要围绕标准化原理、标准化体系与认证、标准

化技术与方法、管理学、质量管理、应用统计学、系统工程等方面的基本知识和技能专业学习。并开设了相应模块的实习实训环节来巩固理论教学内容，提高学生的实操能力。同时积极组织和鼓励学生参加与专业关联度高的各类学科竞赛，以赛促教，以赛促学，带动学生主动学习，提高学生创新创业意识和能力。

标准化工程专业围绕“学-训-赛-创”四位一体的人才培养模式展开，以专业课程为基点，深入挖掘各类课程、各个环节的创新创业教育资源，在专业课程体系的各环节，融入创新创业能力的培养，夯实学生的专业基础知识与实践技能。利用校内实训中心开展 VBSE 创新创业实训、企业认知与经营模拟实训；通过校企合作，邀请企业家进讲堂、专家参与指导实践，实现专业知识与创新创业知识的综合运用，提升学生的专业实践技能；以开展学科技能竞赛的方式，组织学生广泛参与“互联网+”、三创赛、全国大学生标准化奥林匹克竞赛等各类竞赛，激发学生的创新意识和团队合作精神。

本专业学生情况				
目前在校生人数		45		
当年招生计划完成率		100%		
当年新生报到率		100%		
未来三年计划 招生人数	年份	2024 年	2025 年	2026 年
	人数	40	40	40

注：“未来三年计划招生人数”含 4 年制本科及专升本。

<b>II 师资队伍</b>					
<b>II-1 专任教师队伍简况及师德师风</b> （基本情况及近三年有无重大影响的师德师风问题）					
<p>标准化专业专任教师共有 15 人，其中拥有正高职称 2 人，占师资总数的 13%；副高职称 9 人，占师资总数的 60%；讲师职称 3 人，占师资总数的 20%；工程师职称 1 人，占师资总数 7%；具有博士学位的 2 人，占队伍的 13%，硕士学位的 11 人，占队伍的 74%。专任教师数量充足、素质优良，能够满足人才培养需要，符合《高等学校本科专业类教学质量国家标准》；教师结构与年龄结构合理，教学科研成果颇丰；教师队伍师德师风高尚、爱岗敬业、关爱学生、严谨治学、严格指教，近三年所有教师均没有师德师风问题。</p>					
<b>II-2-1 师资结构</b>					
专业技术职务	人数合计（填写格式：本校/外聘）	39 岁及以下	40 至 49 岁	50 至 59 岁	60 岁及以上
正高级	2/2	0	0	0	2
副高级	9/2	0	3	3	3
中级	4/0	4	0	0	0
初级	0/0	0	0	0	0
合计	15/4	4	3	3	5
专任教师中	具有研究生学位人数（比例）		13 人（ 86 % ）		
	具有博士学位人数（比例）		2 人（ 13 % ）		
	▲“双师型”教师人数（比例）				
兼职/专任教师比例			4: 11		
专业核心课程任课教师人数			10		
专职实验/实践/实训课程教师人数			1		
专职教学辅助人员人数			1		
生师比			3: 1		

注：▲“双师型”教师人数（比例）仅本科层次职业教育专业填写。

II-2-2 专业核心课程(A)、其他专业课程(B)、实验课程(C)教师一览表(公共课教师不填,本表可续)

姓名	性别	出生年月	课程性质	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	是否 外聘
王利	男	1958年11月	AB	教授	南京理工大学	管理科学与工程	博士	管理科学与工程	是
乔志强	男	1959年1月	B	教授	吉林工业大学	机械制造管理工程	学士	工商管理	是
伊双清	男	1979年10月	BC	副教授	重庆大学	工业工程	硕士	管理科学与工程	否
卢宁宁	女	1957年2月	AB	副教授	广西大学	内燃机设计与制造	学士	管理科学与工程	是
曾为	男	1967年11月	ABC	其他副高级	南京理工大学	工业工程	硕士	管理科学与工程	否
黄良芳	男	1976年12月	AB	其他副高级	美国肯尼索州立大学	公共行政管理	硕士	工商管理	否
王更新	男	1966年1月	AB	其他副高级	南京理工大学	管理学	博士	物流管理	否
覃广林	男	1974年10月	B	其他副高级	新加坡南洋理大学	教育管理	硕士	工商管理	否
王广	男	1971年10月	B	其他副高级	桂林理工大学	工商管理	硕士	工商管理	否
兰海东	男	1962年6月	AB	其他副高级	南京理工大学	工业工程	硕士	工商管理	是
潘飞宇	男	1963年10月	ABC	其他副高级	南京理工大学	工业工程	硕士	工商管理	否
王秀卓	女	1987年3月	B	讲师	广西工学院	企业管理	硕士	工商管理	否

姓名	性别	出生年月	课程性质	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	是否 外聘
经素萍	女	1987年10月	AB	讲师	重庆交通大学	物流工程	硕士	物流管理	否
李舒颖	女	1989年1月	ABC	讲师	中南大学	管理科学与工程	硕士	管理科学与工程	否
张啟朗	男	1991年10月	ABC	工程师	西北工业大学	工业工程	硕士	管理科学与工程	否

注：同一教师承担不同性质课程的，可合并一条填写。

## II-3 教学水平

II-3-1 教学水平基本情况（教学水平达到本专业教学各环节质量标准要求情况、参与教研情况、教学效果、学生满意度等情况）

### 一、教学水平达到本专业教学各环节质量标准要求情况

对照《柳州工学院本科教学主要环节质量标准》文件，标准化工程专业任课教师教学水平达到了本专业教学各环节的质量标准，体现在师德师风建设、教师备课、课堂教学、作业与课后辅导、课程考核、实践类课程教学等环节，具体阐述如下：

#### （一）师德师风建设环节

本专业任课教师坚持正确的政治方向，以立德树人为根本任务，以课程思政为主要方式，把德育贯穿和渗透到教学的全过程中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。重视教师个人思想品德、道德风范和仪表举止对学生潜移默化的熏陶作用，言传身教，为人师表，作风正派，品行端正，以自己的楷模作用促进学生全面发展。学院每周开展一次思想政治学习，教研室不定期的开展师德师风教育，努力提高教师思想政治素质。

#### （二）教师备课环节

备课是教学过程的起始环节，是教师在课堂教学之前进行的教学设计准备工作。本专业任课教师以课程教学大纲为依据，遵循教学适用性、科学性、选优选新、版本统一等原则选定教材后，围绕课程教学大纲，认真钻研教材，熟悉课程与专业和相关学科的联系，了解先修课的教学情况和后续课的要求，在此基础上制定课程教学日历、教案和课件等教学文件，并达到以下基本要求：

1. 任同一门课程的教师，由学院指定的课程负责人安排集体备课，统一教学基本要求，对重点难点达成共识，并实现统一试卷和统一考试。

2. 每学期第一周，所有任课教师将准备好的课程教学日历、教案上交教研室，其中教案至少达到本课程的三分之一。

3. 教师上课前，都备有详细的教案和完备的 PPT，课程内容吸收了本学科最新的科学研究成果。此外，承担马工程课程的教师在上课前还必须完成对应课程的学习并获取培训证书，持有“马工程培训证书”才能承担相应的课程教学。

4. 实践类课程，任课教师在课前一周上交安排表，备好教学大纲和指导书。

#### （三）课堂教学环节

课堂教学是理论教学的中心环节，也是教学活动的基本形式。本专业教师坚持以学生为主体、教师为主导的教学理念，把立德树人作为中心，将思政元素融入到课堂教学过程中，做到教学目标明确、教学内容正确、重难点突出、条理清晰、教学方法恰当，使学生获得知识、发展智力、培养品德、提高能力，取得良好的教学效果。具体体现在以下方面：

1. 所有课程严格按照教学大纲的要求和课程教学进度表按计划有序开展教学，进行授课。

2. 重视新技术在教学中的应用和教学方法改革，建立以学生为主体的课堂组织模式。采用项目式、研讨式、案例式、混合式等多种教学形式，活跃课堂教学气氛，提高授课效率。做到科学性与思想性

统一，传授知识与培养能力统一，教书与育人统一。

3. 教师科学安排学生的课前、课中、课后的学习任务，严格管理和组织好课堂教学。

4. 教师授课注重教学内容的整合，加入最新的学科研究成果，同时挖掘课程的思政元素，重视理论联系实际，采用多种教学方法和现代教学技术手段，培养学生的综合素质和创新精神。

#### **（四）作业与课后辅导环节**

作业有利于培养学生掌握正确的思想方法和运用基本理论解决实际问题的能力，是教学过程的重要环节。课后辅导是教师深入学生中了解教与学的情况，对学生进行直接指导的教学环节，是课堂教学的必要补充和延伸。作业和课后辅导对于学生消化、理解、巩固和深化所学知识，对于老师了解授课的客观效果，都起着积极的作用。本专业教师以《柳州工学院本科教学主要环节质量标准》和《柳州工学院过程性考核与结果性考核综合评价实施细则》文件为依据，根据每门课程特点，从巩固课堂教学的内容和加强学生思维训练层面按要求布置作业，并完成作业批改。此外，在教学过程中，根据课程性质和教学内容，结合学生学情和作业完成情况安排不同形式的课后辅导，如集体辅导、个别答疑，注重引导学生主动思考和解决问题。

#### **（五）课程考核环节**

课程考核是检查学生学业情况的主要方式，也是检查教学效果的重要方法。课程考核的目的是对学生的学学习做出客观公正的评价，并引导其明确学习方向，适应学科课程特点，同时以考核结果反哺教学，帮助教师不断总结教学经验与不足，完善教学内容，改进教学方法，促进教学良性循环。本专业教师根据《柳州工学院本科教学主要环节质量标准》和《柳州工学院过程性考核与结果性考核综合评价实施细则》文件要求，坚持过程考核与结果性考核相结合的考核模式。

1. 过程性考核。本专业教师所承担的课程的过程性考核主要以课堂表现和平时作业为主，并根据课程实际情况，有选择的采取阶段测验、综合性大作业、小组作业、实践、拓展学习等不同形式为辅，完成课程的过程性考核。同时做好过程性考核记录及资料归档，确保过程性考核成绩评定依据充分、真实有效，严格过程管理，强化教与学过程中的反馈调整机制。

2. 结果性考核。任课教师根据教学大纲的要求和讲授的基本内容，由主讲教师拟定或由任同一课程的教师共同拟定考试题目，编成题量、难易程度、知识覆盖面等方面大致相当的 A、B 两套试卷，经教研室主任审核、学院领导审批后，交给教务秘书，报教务处使用。教师要求学生在考试过程中严守考试纪律，若发现学生舞弊，按照程序严惩。考试结束后，教师在规定时间内按照参考答案和评分标准，认真细致地评阅试卷，公正评分，试卷评阅后，任课教师写出试卷分析报告。最后按归档要求将考核材料进行存档。

#### **（六）实践类课程教学环节**

实践类课程包括实习、实训、课程设计等不同的课程形式，实践类课程教学环节是培养学生实践能力与创新精神的重要教学环节之一，是学生理论联系实际，巩固理论知识，加深感性认识，提高分析问题和解决问题能力的重要途径。本专业教师在实践类课程开始前根据课程教学大纲，编写课程指导书，认真规划课程项目内容，填写课程安排表，并按要求提交相关材料。实践类课程教学过程中，

任课老师首先做好安全教育和实践课动员工作，指导学生熟悉实践课程安排和相关要求，学生按照课程要求和安排表，有序完成各实践项目，任课老师及时查阅学生的情况，并根据学生的实际情况进行相应的指导。实践课结束后，学生按要求提交课程报告，任课老师依据课程大纲和实践类课程考核要求，完成实践类课程成绩评定和工作总结，做好实践类课程资料归档。

## 二、参与教研情况

本专业教师积极参与教学改革研究，具体形式有：第一，学校和学院不定期举办教改活动，本专业教师积极主动参与。教研室层面每两周至少开展一次教研活动，包括集体备课、教育厅文件学习、教学主题探讨等活动，全体教研室老师参与。第二，每一门专业课程坚持至少两位教师共同授课，强调教师之间的专业切磋、协调合作、互相学习，彼此支持，不断提高教师教学质量。第三，教研室定期对任课教师的教案、试卷、实习报告及毕业论文等进行集中检查或相互交叉检查，对每一教学环节质量做出分析与评价，提出改进措施，确保教学质量。第四，教研室每个学期至少开设2次公开课或示范课，教研室主任组织本教研室教师听课和观摩交流学习，及时了解教师教学情况的同时，提出改进意见。通过定期的公开课、示范课教研活动，提高教师教学质量。第五，教研室专任教师每学年听课不少于6次，教研室主任每学年不少于10次，并填写《柳州工学院教师听课评价表》交所在教学单位。通过随机课堂听课、评课和议课，师生座谈会，探讨学校、教师、学生发展和成长过程中好思路、好方法，并对调研中发现的问题提出整改建议和指导性意见。第六，教研室专任教师每年至少参加1次校外教改培训。第七，教研室每年选派1名教师到企业进行社会实践锻炼，社会实践锻炼结束后，由实践单位据实出具鉴定意见。通过社会挂职锻炼，教师的实践意识、技术素养和实践能力得以提高，与科研生产第一线企事业单位的联系得到加强，进一步密切了产学研合作关系。

通过教学改革，本专业所有教师都主持或参与过市厅级以上项目，并取得了一定的成果，教研室王秀卓老师获得自治区级一流本科课程1门，自治区级课程思政示范课程1门。近三年教研室老师获得教改项目28项，其中市厅级以上项目8项，校级项目20项，教改经费金额总计45.9万元。

标准化工程专业教师部分教改项目汇总

序号	项目名称	项目负责人	项目来源	课题编号/文号	起止时间
1	《现代物流管理》	王利	中国财富出版社 (2022.11获全国第八届“物华图书奖”三等奖)	无	2021.6出版
2	智慧物流环境下高校物流专业大学生学习投入提升度路径研究	王利	中国物流学会、教育部高等学校物流管理与工程专业教学指导委员会和全国物流职业教育教学指导委员会课题(优秀成果三等奖)	JZW2018052	2018.3-2020.7

序号	项目名称	项目负责人	项目来源	课题编号/文号	起止时间
3	新文科背景下民办工科院校工商管理类专业改造提升研究与实践	黄良芳	2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目	2022JGA429	2022.6-2024.4
4	融合大学生双创能力培养的经管类专业课程群建设研究与实践	黄良芳	2019年广西高等教育本科教学改革工程项目结题	2017JGB523	2017.6-2019.4
5	RCEP背景下柳州螺蛳粉国际市场营销策略研究	黄良芳	2022年柳州市科协软科学课题研究项目立项	柳科协软20220107号/(2022)42	2022.6-2024.1
6	“金课”建设背景下基于虚拟仿真的物流管理专业实训教学模式探索与实践	李舒颖	2020年度广西高等教育本科教学改革工程项目	2020JGB492/(2020)1	2020.06-2022.11
7	大数据驱动下的柳州汽车产业供应链风险管理研究	经素萍	2020年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	2020KY60001/(2020)1	2020.03-2022.03
9	课程思政：国际贸易	王秀卓	2021年校级课程思政示范课	2021kcsz007	2021年
10	课程思政：国际贸易	王秀卓	2021年自治区级课程思政示范课	无	2021年
11	利益相关者视角下广西民办高等教育质量保障和提升机制研究	王秀卓	广西教育科学规划2021年度民办高等教育研究专项课题。	2021ZJY721/(2021)16	2021.06-2023.06
12	基于自建微课的校内SPOC建设与应用	王秀卓	2021年度柳州工学院教学改革研究和实践项目立项	2021JGC006	2021年
13	高校混合式课程教学资源建设应用与实施	王秀卓	2022年度柳州市职业教育课题立项名单	LZJ2022B003	2022年
14	线上线下混合式一流本科课程：国际贸易	王秀卓	2022年第三批自治区级一流本科课程	无	2022年
15	基于ERG理论的广西民办高校教师激励机制创新研究。	王秀卓	2022年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目。	2022KY1682	2022年
16	思政教育在《组织行为学》课程中的教学改革实践探索	王秀卓	2021年柳州工学院课程思政专项项目	2021JGK008	2021.12-2023.12
17	公司治理	覃广林	2022年度校级课程思政示范课程	2022kcszzy01-2	2022年
18	供应链管理综合应用实训	伊双清	2022年度校级课程思政示范课	2022kcsz032	2022年

### 三、教学效果和学生满意度

通过教研活动的开展，教师的教改能力和教学水平有较大提升。教学效果良好，主要体现在：第一，激发了学生的学习兴趣。教师在教学中通过学生所了解、熟悉的社会实际问题和身边常见现象，为学生创设生动活泼的探究的学习情境，从而充分调动学生学习知识的积极性，激发学生的学习热情。同时教师鼓励学生大胆提问，耐心细致地回答学生提出的问题，并给予及时的肯定和表扬，增强了学生提问的勇气和信心。第二，学生学习的主动性有所提高，积极并有效地参与到学习活动中。教师充分运用现代教育技术手段，进行多种媒体组合的优化教学，调动学生参与课堂活动过程的主动性和积极性，克服单向度的教学过程，创建多向度的立体交往形式，为学生的全面发展提供优良的教学环境，使学生学习状态由被动到主动。第三，提高了学生对知识的吸收率。教师采用合作学习法、小组讨论法、案例分析法、角色扮演法等多种教学方法，深入浅出地阐述重难点，使学生易于吸收和掌握知识，提高了课堂教学效果。第四，提升了学生的实践能力。通过教师教学设计，学生学习变被动为主动，变学会为会学，培养了学生分析问题和解决问题的能力。

学校教务处通过线下调研学生对目前任课教师的评教，教学效果较好，学生满意度较高。

II-3-2 专业带头人（填写3—5人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
王利	男	1958.11	教授	管理科学与工程	否
已授或拟授本专业课程		标准化技术与方法			
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		南京理工大学、管理科学与工程专业、2008.06、博士研究生			
工作单位（至系、所）		柳州工学院经济管理学院标准化教研室			
专业带头人简介	<p>中国物流学会常务理事，江苏省现代物流协会专家委员会专家，教育部物流管理与工程专业教指委物流管理专业工作组成员，镇江海纳川物流产业发展有限公司外部董事，江苏省物流与供应链研究院专家。主持省部级课题4项，主持市厅级课题25项，主持企业合作项目15项。第一作者公开发表论文50余篇、出版专著2部、精品教材2部。作为主持人获省部级优秀教学成果奖、科技进步三等奖各1项，作为主持人获市厅级科技进步奖、人文社科优秀研究成果三等奖共4项，作为主持人获中国物流学会课题优秀成果二、三等奖9项。</p> <p>教学成果：近三年为本科生教授现代物流管理等课程，年均课时130节以上。年均指导本科生毕业论文8人次。</p>				
近3年教育教学改革研究情况（限填3项）					
成果名称 (教改相关获奖、论文、项目等的名称)	成果来源 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)	成果类别	时间 (起讫时间)	署名情况	
《现代物流管理》	中国财富出版社 (2022.11获全国第八届“物华图书奖”三等奖)	教材	2021.6 出版	主编	
智慧物流环境下高校物流专业大学生学习投入提升度路径研究	中国物流学会、教育部高等学校物流管理与工程专业教学指导委员会和全国物流职业教育教学指导委员会课题 (优秀成果三等奖)	教改项目	2018.3 -2020.7	主持	
近3年科学研究情况（限填3项）					
成果名称 (承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称)	成果来源与类别 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)	时间 (起讫时间)	经费(万元)	署名情况	
镇江海纳川危化品物流发展研究(编号:2045081801)	企业合作项目	2019-2023	50万元	主持	

供应链生命周期合作关系的影响机理与协调策略研究（编号：11YJA630129）	教育部人文社科规划基金项目	2011-2015 结题证书： 2015JXZ0267	9万元	主持
江苏省物流基地(园区)发展现状、存在问题、思路、对策研究（编号：BR2011035）	江苏省软科学基金项目	2011.3-2012.3 苏科结字[2011]第 0135 号	3万元	主持

II-3-2 专业带头人（填写3—5人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
王更新	男	1966.01	其他副高级	管理科学与工程	否
已授或拟授本专业课程		质量工程、系统工程			
最高学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		南京理工大学、管理科学与工程专业、2000年、博士研究生			
工作单位（至系、所）		柳州工学院经济管理学院标准化工程教研室			
专业带头人简介	<p>长期从事企业管理、物流方面的管理以及教学科研工作，直接参与了柳州市中铁物流园、汽车配件成的组织领导、策划以及经营建设（包括全国微型汽车汽配博览会引进）工作；风驰二手车的整合发展战略研究。主持（1）广西壮族自治区科技厅研究项目《基于渐变螺旋容器压缩原理开发糖泥减排高值化技术研究与应用》【广西重点研发项目、合同总金额300万元，其中科技厅拨款80万元】；（2）柳州市科技局-柳州市应用技术研究和开发计划课题《柳州市汽车后服务产业研究发展对策研究》【合同金额15万元，其中科技局拨款9.8万元】；（3）柳州市博士联谊会软科学研究课题《促进柳州汽车后服务业发展的汽配物流研究》【研究经费2万元】。在国内核心期刊如《中国物流与采购》、《中国市场》、《物流技术》、《科学学与科学技术管理》、《价值工程》、《管理现代化》、《机械科学与技术》、《中国质量》、《南京理工大学学报》（自然科学版）、《技术经济与管理》等发表学术论文十几篇。</p>				
近3年教育教学改革研究情况（限填3项）					
成果名称（教改相关获奖、论文、项目等的名称）	成果来源（获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等）	成果类别	时间（起讫时间）	署名情况	
工商融通.专创并举--民办本科院校工科复合型人才培养模式的创新与实践	广西高等教育自治区级教学成果奖二等奖	教改项目	2021.12	主要参与	
冷链物流管理	慕课网	教改项目	2020.09	主持	

地方工科院校大商科服务工科综合虚拟仿真协同育人平台建设	教育部高教司产学合作项目	2020.12	2018.05-2020.05	排名第四
近 3 年科学研究情况（限填 3 项）				
成果名称 （承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称）	成果来源与类别 （获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等）	时间 （起讫时间）	经费（万元）	署名情况
新零售背景下汽车后市场供应链整合策略研究--以途虎养车为例	中国物流协会、中国物流与采购联合会 2020 优秀课题奖	2019.06-2020.10	0	第二作者
The impacts of government green innovation subsidies in a complementary supply chain	第 35 届中国控制与决策会议（CCDC 2023）	2023.05	0	第二作者
Optimal Timing for Nonsubsidized Policy Implementation in the Electric Vehicle Industry	Managerial and Decision Economics	2023.12	0	第二作者

<b>II-3-2 专业带头人</b> （填写 3—5 人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
伊双清	男	1979.10	副教授	工业工程	否
已授或拟授本专业课程		供应链管理、生产计划与控制、质量工程			
最高学位或最后学历 （包括学校、专业、时间）		重庆大学、工业工程专业、2009 年、硕士			
工作单位（至系、所）		柳州工学院经济管理学院标准化工程教研室			
专业带头人简介	<p>主要教改科研：</p> <p>1.2012 年参与时任副院长潘旭阳老师主持的“面向北部湾经济区的应用型港口物流人才培养模式探索与实践（2009C100）”该项目获得了 2012 年广西高等教育自治区级教学成果三等奖。</p> <p>2.2015 年主持广西自治区高等教育教学改革工程项目——“应用技术型物流人才能力结构体系及广义实践课程匹配性研究（2015JGB503）”获得自治区立项，立项总经费 1 万元，课题完成研究论文三篇，其中英文教学研究论文一篇，2018 年项目结题。</p> <p>3.2016 年主持广西壮族自治区中青年教师基础能力提升项目——“全球价值链视角下的广西柳州汽车产业集群升级路径研究（KY2016YB837）”，项目总经费 4 万元，2019 年项目顺利结题；</p> <p>4.2016 年参与王更新博士主持的 2016 年第二批柳州市科学研究与技术开发计划项目</p>				

<p>“柳州市汽车后服务产业发展对策研究”，合同编号：2016G040201，项目排名第三，目前该项目已顺利结题；</p> <p>5.2012年4月以独著作者在北大核心期刊《领导科学》杂志发表“期望识别领导模型研究”，同年该论文被国家一级核心期刊人大《复印报刊资料》全文转载。</p> <p>6.2020年主编《物流学概论》，该教材面向应用型本科物流管理专业编著，业已由河海大学出版社出版。</p>				
近3年教育教学改革研究情况（限填3项）				
成果名称 （教改相关获奖、论文、项目等的名称）	成果来源 （获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等）	成果类别	时间 （起讫时间）	署名情况
物流学概论	河海大学出版社	教材	2021.08	主编
供应链综合应用实训课程思政建设	柳州工学院校级课程思政建设项目	课程建设项目	2022.03-2024.03	主持
基于场景式课程思政的供应链实训课程教学设计研究	新课程教学	论文	2023年3月	第一作者
近3年科学研究情况（限填3项）				
成果名称 （承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称）	成果来源与类别 （获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等）	时间 （起讫时间）	经费（万元）	署名情况
全球价值链视角下的广西柳州汽车产业集群升级路径研究	广西壮族自治区中青年教师基础能力提升项目	2016年1月1日至2018年12月31日	4	主持
柳州市汽车后服务产业发展对策研究	柳州市科学研究与技术开发计划项目	2016年1月-2017年12月	15	主要参与
面向铸造用砂模的复合3D打印关键技术研究	柳州工学院科学基金项目	2021年10月8日-2024年10月8日	1.5	主要参与

II-3-2 专业带头人（填写 3—5 人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
黄良芳	男	1976.12	高级经济师	标准化工程	否
已授或拟授本专业课程		标准化原理、社会调查与分析			
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		美国肯尼索州立大学、公共管理专业、2009.05、公共管理硕士（MPA）			
工作单位（至系、所）		柳州工学院经济管理学院标准化工程教研室			
专业带头人简介	柳州工学院经济管理学院（标准化学院合署）副院长，广西标准化专家库专家，柳州市优秀教师，柳州市优秀共产党员，柳州工学院优秀教师、优秀教育工作者。管理学、标准化原理、市场营销等课程的主讲教师。主编及副主编教材 2 部，公开发表教改科研论文 20 余篇，主持广西教改科研课题及柳州市科研课题共 6 项。荣获广西自治区教学成果奖二等奖 1 项（排名第 4）、三等奖 1 项（排名第 5）；荣获柳州工学院教学成果奖特等奖 1 项（排名第 4）、三等奖 1 项（排名第 1）。指导学生创业项目在广西大学生创业计划竞赛中荣获区级铜奖。				
近 3 年教育教学改革研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (教改相关获奖、论文、项目等的名称)	成果来源 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)	成果类别	时间 (起讫时间)	署名情况	
新文科背景下民办工科院校工商管理类专业改造提升研究与实践	广西高等教育本科教学改革工程项目	教改项目	2022.6 -2024.4	主持	
融合大学生双创能力培养的经管类专业课程群建设研究与实践	广西高等教育本科教学改革工程项目	教改项目	2017.6 -2019.4	主持	
自治区教学成果二等奖	自治区人民政府	教学成果奖	2021.12	第四	
近 3 年科学研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称)	成果来源与类别 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)	时间 (起讫时间)	经费（万元）	署名情况	
RCEP 背景下柳州螺蛳粉国际市场营销策略研究	2022 年柳州市科协软科学课题研究项目立项	2022.6 -2024.1	0.5	主持	
基于市场补缺者战略的小微企业营销策略研究	现代经济信息，2020 年第 5 期	2020.5	—	独著	
小微企业绩效考核中影响员工工作积极性和持续性的因素分析	人力资源管理，2018 年第 1 期	2018.1	—	第二作者	

II-3-2 专业带头人（填写 3—5 人，仅限本专业专任教师，每人一表，可续表）					
姓名	性别	出生年月	专业技术职务	主要研究方向	是否外聘
潘飞宇	男	1963.10	工程师/讲师/高级经济师	营销管理、国际贸易	否
已授或拟授本专业课程		管理学、标准化专业导论、标准化原理			
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		南京理工大学、工业工程专业、2002.03、硕士研究生			
工作单位（至系、所）		柳州工学院经济管理学院标准化工程教研室			
专业带头人简介	<p>长期担任教研室主任及专业专任教师，广西壮族自治区课程思政教学名师。主讲管理学、公司治理、国际贸易、标准化专业导论、标准化原理、市场营销学等专业课程。有 20 年丰富的企业经营管理和营销管理工作经历，有着 15 年多理论教学和实习实训教学经验。参与各类教改和科研课题 10 多项，获得 1 项省级科研成果三等奖，在国内省级以上期刊上发表论文 15 余篇。指导学生参加全国互联网+竞赛省级选拔赛铜奖两项；获得校级优秀教师荣誉 3 项，经济管理学院优秀教师荣誉 2 项；毕业论文优秀指导教师 2 项。</p> <p>课程思政教学研究入选自治区课程思政示范课程，入选自治区《国际贸易》课程思政示范课思政教学名师和教学团队。</p>				
近 3 年教育教学改革研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (教改相关获奖、论文、项目等的名称)	成果来源 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)	成果类别	时间 (起讫时间)	署名情况	
工商管理类专业“双创”人才培养路径研究	《前卫》 中旬刊	论文	2023 年 2 月	第一作者	
一流课程目标下混合式金课的设计与实践	《卷宗》旬刊	论文	2022 年 10 月	第一作者	
校级一流本科课程建设项目（线上一流本科课程-国际贸易）	柳州工学院	教改项目 15 万	2022.12-2024.12	主要参与	
近 3 年科学研究情况（限填 3 项）					
成果名称 (承担科研项目、获科研奖项、发表科研论文等的名称)	成果来源与类别 (获奖类别及等级，发表刊物，出版单位等)	时间 (起讫时间)	经费（万元）	署名情况	
RCEP 背景下柳州螺蛳粉国际市场营销策略研究	2022 年柳州市科协软科学课题研究项目立项	2022.6-2024.1	0.5	第七	
基于高质量发展引领的广西农产品区域品牌发展路径研究。	2021 年度广西高校中青年教師科研技术能力提升项目	2021.02-2023.02	1	第五	
基于供应链体系理论下的柳州汽车后服务业发展研究	2020 年度广西高校中青年教師科研技术能力提升项目	2020.03-2022.03	1	第六	

注：成果类别为论文或专利的，限填写本人是第一作者或通讯作者（第一发明人）的情况，成果署名单位不限。

II-4 科研水平（含教学研究与教学成果）					
II-4-1 近3年科研工作总体情况					
科研经费（万元）	出版专著（含教材）（部）	发表学术论文（篇）	获奖成果（项）	鉴定成果（项）	专利（项）
44	0	13	2	2	2
II-4-2 近3年代表性成果一览表（限填15项，含教学科学研究项目、教学科研奖励、项目鉴定、成果转化、学术论文、专著、教材等）					
序号	成果名称	完成人姓名	成果来源（获奖类别及等级，发表刊物、页码，出版单位，专利类型及专利号）	类别	署名情况
1	基于市场补缺者战略的小微企业营销策略研究	黄良芳	现代经济信息，2020（05），P55-56	论文	独著
2	基于演化博弈的跨境电商海外仓联盟稳定性分析	王利	江苏科技大学学报（自科版），2023（1）：63-70	论文	第一作者
3	供应链整合与企业绩效关系分析——以汽车后市场为例	王利	物流工程与管理，2022（4）：55-58	论文	第一作者
4	新能源汽车后市场服务模式分析	王利	物流工程与管理，2022（6）：116-120	论文	第一作者
5	危化品物流智慧供应链影响因素及对策	王利	物流技术，2021（2）：110-116	论文	第一作者
6	服务型制造对造船企业竞争力-基于商业模式创新的中介作用	王利	物流技术，2021（10）：43-50，67	论文	第一作者
7	镇江海纳川危化品物流发展研究	王利	企业合作项目	科研项目	主持
8	QFD理论在企业人才激励领域的应用研究	伊双清	科学与财富，2022年4月中：230-232	论文	第一作者
9	一种积木式共享快递盒	伊双清	实用新型专利： ZL202220771903.X	专利	第一作者
10	一种新型汽车悬臂结构	伊双清	实用新型专利： ZL202220774348.6	专利	第一作者
11	汽车产业科技创新驱动发展的能力评价研究——以广西为例	李舒颖	智库时代，2022（08）：224-228	论文	独著

序号	成果名称	完成人姓名	成果来源（获奖类别及等级，发表刊物、页码，出版单位，专利类型及专利号）	类别	署名情况
12	工商管理类专业“双创”人才培养路径研究	潘飞宇	《前卫》中旬刊 2023年2月	论文	第一作者
13	一流课程目标下混合式金课的设计与实践	潘飞宇	《卷宗》旬刊 2022年10月	论文	第一作者
14	高校工商管理专业课程教学改革创新与实践	兰海东	文渊，2021（04），P5	论文	独著
15	房地产经营管理专业实践能力培养策略研究	兰海东	明日，2021（16），P424	论文	独著

注：成果类别为论文或专利的，限填写本人是第一作者或通讯作者（第一发明人）的情况，成果署名单位不限

### III 人才培养（含培养方案制订执行情况、人才培养目标、课程设置、教学内容等情况。本专业批准或备案设置时的培养方案附后）

#### 一、人才培养方案制定执行情况

##### （一）制定情况

为了落实专业培养目标，提高人才培养质量，本专业教师通过高校调研、企业调研、专家评审等方式进一步优化专业人才培养方案。

##### 1. 高校调研

本专业教师先后走访广西理工学院、中国计量大学、济南大学，分别对三所院校的标准化工程专业进行深度调研。调研内容主要是了解三所院校标准化工程专业的培养方案、培养目标、课程设置和教学模式等内容，尤其侧重调研各高校如何开展实验实践教学，以及在实验实践教学环节的成功经验和面临的主要问题，进一步探讨改进本专业的人才培养目标、培养方案、培养模式和培养方法。

##### 2. 企业调研

本专业教师走访了广西淞森车用部件有限公司、五菱工业技术中心、柳州市标准技术和知识产权研究中心。本专业教师通过企业调研了解企业对标准化工程专业人才的需求和要求，各单位对标准化工程专业的人才都有一定需求，但所需求的数量较少。其中，广西淞森车用部件有限公司对内审员、供应商质量工程师（SQE）、推广专员等与标准化工程专业相关的工作岗位有一定需求，该企业对标准化工程专业毕业生的期望是：可为企业提供建议或发现问题。五菱工业技术中心没有设置专门的从事标准化工作的独立部门和岗位，但其对于相近的工业工程专业毕业生有一定需求，该企业的标准化体系在质量、技术、管理等方面相对比较完善。柳州市标准技术和知识产权研究中心对于机械类和化工类的标准化人才比较紧缺，该单位对标准化工程专业毕业生的期望较高，希望学生具备较强的综合素质，例如：解决问题的能力、沟通能力、自学能力等。为进一步明确本专业在人才培养、专业建设等方面，尤其是在人才培养目标和培养模式上提供了建设性的意见。

##### 3. 专家评审

本专业教师通过高校调研、企业调研，对2023级人才培养方案进行了修订，并邀请校外专家对修订后的人才培养方案进行评审。评审专家从人才培养目标、能力结构、课程体系设置、学校办学定位和人才培养定位的符合度等方面给予了中肯的意见和建议，进一步优化了人才培养方案。

表1 标准化工程专业人才培养方案评审专家信息表

序号	专家姓名	单位名称	职称/职务
1	赵锋	广西财经学院	教授
2	张伟	广西科技大学	教授
3	戎陆庆	广西科技大学	副研究员
4	覃红柳	柳州市标准技术和知识产权研究中心	主任
5	梁虹	广西汽车集团	精益制造经理

## （二）执行情况

本专业严格按照人才培养方案来实施人才培养，培养方案执行情况良好。其中：课程开出率 100%；课程学时严格按人才培养方案计划学时执行；每门课程均有教学进度表、教学大纲、考试大纲，任课教师严格按教学进度表实施教学、按教学大纲安排教学内容、按考试大纲出试卷；同时在教学过程中，对任课教师均组织教学督导听课、检查学生作业、实施教学质量问卷调查，严抓教学质量。

本专业实行广泛的听课、评课制度，加大教学研究和教学管理力度。每学期从院领导班子到教研室主任、任课教师均有规定的听课、评课任务。听课对象的重点是新调入教师、青年教师和经验较为丰富的教师。从各个环节加强教学管理，从教学大纲的制定、教学任务的落实、教学进度计划的安排、教材的选用到教师教案的撰写设计、作业的批改和考卷、考试的管理，都不断加大管理力度，保证人才培养方案的执行。

## 二、人才培养目标

### （一）指导思想

本专业人才培养目标定位，以柳州工学院人才培养定位与《普通高等院校本科专业类教学质量国家标准》中的“培养目标”为依据，结合本校应用型高校的办学定位、专业特色及社会需求进行制定，并根据区域经济社会的发展需要，定期修订和完善。

### （二）培养目标

本专业培养适应地方区域经济与社会发展需要，掌握标准化工程专业技术方法，熟悉现代管理科学与系统科学的理论方法，具备扎实的标准化工程、工业工程理论基础、工程分析和设计能力，能够在生产、服务系统及其管理系统等相关领域从事标准化制定、实施、评价、创新等工作，具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

本专业学生毕业后，通过 5 年左右的实践，期望达到以下目标：

1. 系统掌握标准化工程领域的相关理论、方法和工具，能够运用标准化工程常用的技术和方法解决实际问题；
2. 能够运用现代管理科学的理论、方法和工具解决实际管理问题，能够对实际的管理系统、生产系统或服务系统的标准化进行较为系统性的规划和改进；
3. 具有高尚的道德、良好的人文精神与科学素养，牢固树立社会主义核心价值观，具有良好的心理素质和健康的体魄；
4. 具有终身学习意识和自主学习能力，能够通过不断的学习来适应社会和个人的可持续发展；
5. 具有国际视野、创新精神、创业意识以及创新创业基本能力，具备较强的人际沟通、团队协作和管理组织能力。

为了确保和提高我校应用型人才培养的质量和水平，学校制定了相应的培养目标的修订与评价管理规定和办法，形成了规范有序的专业培养目标定期修订制度，并成立了以教学指导委员会为基础的人才培养方案编制工作领导小组，负责对全校人才培养方案编制工作的组织协调和领导。本专业人才培养目标每学年进行一次修订和评价。

综上，本专业人才培养方案制定规范，由企业行业专家参与制定修订人才培养方案，培养目标契合学校办学定位和经济社会发展需求，能体现学生德智体美劳全面发展。

### 三、课程设置

#### （一）课程设置总体情况

根据《2023级标准化工程专业人才培养方案》统计，按照人才培养方案要求，本专业共开设69门课程，其中通识课23门（含集中实践课），学科基础课程16门，专业必修课5门，专业限选课5门，专业任选课7门，集中实践课13门，修业学分为160学分（见表2）。

坚持国际化、宽基础的原则设置公共基础课程模块，如大学英语、公共体育、马克思主义基本原理等课程；

坚持宽口径原则设置学科基础课程模块，如管理学、管理经济学、系统工程、创新方法等课程；

坚持培养应用型人才原则设置专业课程模块，如标准化原理、标准化体系与认证、标准化技术与方法、项目特性与标准化管理方法、人工智能导论、精益生产与工作现场标准化、生产与运作管理、质量管理等课程；

坚持创新精神和实践能力培养原则设置实践课程模块，分基础平台实践课程及专业平台实践课程两部分。

表2 标准化工程专业课程设置总体情况

课程模块	课程类别	课程性质	学时（周次）	学分
通识课程	公共基础课	必修课	884	48
	公共选修课	选修课	96	6
基础课程	学科基础课（含专业基础）	必修课	648	40.5
专业课程	专业必修课	必修课	176	11
	专业限选课	选修课	176	11
	专业任选课	选修课	128	8
集中实践课程	集中实践课（必修）	必修课	30.5	29.5
第二课堂				6
合计最低毕业学分			2108学时+30.5周次	160

#### （二）实践课程设置情况

本专业在培养方案中除保证必要的专业基础理论课程外，突出应用性和实践性的特点，根据专业实际需要，建立起全方位的实践教学体系，作为标准化工程专业课程体系的有机组成部分，将加强动手能力、实践能力的教学理念融入学生培养全过程。本专业实践学时共834学时，占总学时的32.58%。本专业实践学时在校内实践教学中，本专业开设了《社会实践》、《信息检索与利用实训》、《标准化工程基础实训》、《标准化文案写作实训》、《标准化案例编制模拟课程设计》、《企业认知与经营模拟实训》等实践课程。学生通过参与项目，模拟业务过程或流程，实现知识运用水平和实操能力的提高，为真正走向实际工作岗位做好必要的准备。

### （三）专创融合课程设置情况

为了增强创新创业教育的专业区分度及专业针对性，本专业尽力做到将创新创业教育贯穿大学教育的全过程。例如，在学生的入学教育环节，通过专业学生就业领域的分析逐步培养学生的创新创业意识。在专业课程中融入创新创业教育，将专业思维和创新创业思维相结合，注重培养学生的信息整理、信息加工能力，分析问题和解决问题的能力。在制定《2023 级标准化工程专业人才培养方案》时，设置了 VBSE 创新创业实训、企业认知与经营模拟实训、标准化案例编制模拟课程设计等专创融合课程。

### 四、教学内容情况

本专业根据人才培养目标和规格要求制定教学大纲，注重基础理论与专业知识，必修课与选修课合理搭配，将课内教学与课外教学、理论教学与实践教学有机整合。精讲课堂教学内容，避免陈旧、脱节和重复。

在课程教学中，本专业积极深化教学内容改革，包括对课程目标、课程目标对毕业要求的支撑、课程教学内容与要求等均做了调整，融入课程思政，教学内容更加科学合理，符合培养目标要求。同时，在课程教学中积极构建“知+悟+用”专创融合育人模式，在教学内容中融入创新创业能力的培养。教学过程严格执行教学大纲。

综上，本专业课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，能支撑本专业培养目标及毕业要求。

### III-1 专业核心课程、其他专业课程一览表

序号	课程名称	开设学期	课程总学时	课程周学时	师资队伍	
					姓名	职称
1	标准化工程专业导论	2	8	4	潘飞宇、张啟朗	高级工程师、工程师
2	高等数学C	1	64	4	白克志	副教授
3	线性代数 B	2	32	4	龙湘湘	讲师
4	概率论	3	32	4	吕跃进	教授
5	Python 语言程序设计	3	48	4	未开始选课	
6	运筹学 A	4	48	4	经素萍	讲师
7	管理学	1	40	4	曾为	高级工程师
8	管理经济学	4	48	4	未开始选课	
9	会计学原理	3	32	4	岑丽阳	教授

序号	课程名称	开设学期	课程总学时	课程周学时	师资队伍	
					姓名	职称
10	应用统计学	5	48	6	经素萍	讲师
11	数据库原理与应用	4	48	4	未开始选课	
12	系统工程	6	40	4	王更新	高级经济师
13	创新方法	6	32	4	黄良芳	高级经济师
14	互换性与技术测量	6	40	4	乔志强	教授
15	机械原理	5	56	4	卢宁宁	副教授
16	电工电子技术	6	32	4	未开始选课	
17	标准化原理	3	40	4	黄良芳、潘飞宇	高级经济师
18	标准化体系与认证	4	40	4	曾为	高级工程师
19	标准化技术与方法	5	40	4	王利	教授
20	项目特性与标准化管理方法	6	32	4	兰海东	高级工程师
21	人工智能导论	3	24	4	未开始选课	
22	精益生产与工作现场标准化	6	32	4	未开始选课	
23	生产与运作管理	5	40	4	卢宁宁	副教授
24	三维 CAD 基础	3	32	4	伊双清	副教授
25	供应链管理	3	32	4	伊双清	副教授
26	质量管理	6	40	4	张啟朗	工程师
27	研究方法	4	32	4	李舒颖	讲师
28	标准化前沿	7	16	4	未开始选课	
29	就业创业指导	7	16	4	覃广林	高级教师
30	经济法	3	32	4	未开始选课	
31	社会调查与分析	5	32	4	林建	高级经济师
32	组织行为学	4	32	4	王秀卓	讲师
33	标准化法	5	32	4	王广	高级工程师

III-2 公共课一览表						
序号	课程名称	开设学期	课程总学时	课程周学时	师资队伍	
					姓名	职称
1	思想道德与法治	1	48	4	张海宁	讲师
2	中国近现代史纲要	2	48	4	张海宁	讲师
3	马克思主义基本原理	4	48	4	刘云辉	讲师
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	48	4	毛春英等	讲师
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	6	48	4	郭丽银等	讲师
6	形势与政策	1,2,3,4,5, 6,7,8	64	4	田冬霞, 彭曦, 陆丽霞	讲师, 讲师, 副教授
7	职业生涯发展与就业指导 A1	1	16	4	李小敏, 耿盼盼	高级工程师、讲师
8	职业生涯发展与就业指导 A2	6	24	4	李小敏, 耿盼盼	高级工程师、讲师
9	创新创业基础	2	32	4	未开始上课	
10	大学英语 A1	1	64	4	谭海平	其他中级职称
11	大学英语 A2	2	64	4	谭海平	其他中级职称
12	专门用途英语(经管类)	4	32	4	未开始上课	
13	公共体育 A1	1	36	4	李丽丹	副教授
14	公共体育 A2	2	36	4	钟红梅	副教授
15	公共体育 A3	3	36	4	曾聪	讲师
16	公共体育 A4	4	36	4	郭延安	讲师
17	劳动教育 A1	3	24	4	黄征	助教
18	劳动教育 A2	4	8	4	未开始上课	
19	安全教育	1,2	16	4	钟玉金	助教
20	大学生心理健康教育	1,2	32	4	梁静, 梁艳梅	讲师
21	军事理论	2	36	4	唐文峰	其他中级职称
22	计算思维	2	32	4	未开始上课	
23	大学物理 B+物理实验 B	5	56	6	未开始上课	

III-3 实验/实践/实训课一览表

序号	课程名称	开设学期	课程总学时	课程周学时	师资队伍	
					姓名	职称
1	军事训练	1	32	16	黄征	助教
2	入学教育	1	8	4	赵瑞峰	教授
3	社会实践	4	16	8	未开始上课	
4	认知实习	2	16	16	覃婷	讲师
5	信息检索与利用实训	4	16	16	未开始上课	
6	标准化工程基础实训	5	16	16	未开始上课	
7	标准化文案写作实训	5	16	16	未开始上课	
8	标准化案例编制模拟课程设计	6	16	16	未开始上课	
9	VBSE 创新创业实训	5	32	16	刘晓明	中级经济师
10	办公自动化技能实训	2	16	16	满丁华	讲师
11	毕业实习	7	96	16	王利、潘飞宇、兰海东、伊双清、曾为、李舒颖、张啟朗等	教授、副教授、高级经济师、高级工程师、讲师、工程师等
12	毕业论文（设计）	8	192	16	王利、潘飞宇、兰海东、伊双清、曾为、李舒颖、张啟朗等	教授、副教授、高级经济师、高级工程师、讲师、工程师等
实践教学课时占总课时的比例				32.58%		
实验实训项目（任务）开出率				100%		

<b>IV 教学条件</b>						
<b>IV-1 经费投入情况</b>						
本专业投入的专业建设经费						万元
序号	主要用途					金额(万元)
1	到企业、高校调研专业建设					0.54
2	人才培养方案、教学大纲评审费					0.25
3	专家讲座费					0.072
4	课程建设					0.78
5	论文版面费					0.62
6	实验室建设、实验室设备、小型教学仪器					162.14
7	培训、图书资料等					0.215
合计						164.62
<b>IV-2 实验室与仪器设备</b>						
<b>IV-2-1 专业实验室/实训室情况</b> （新建实验室在“实验室名称”后标注“▲”。）						
序号	实验室名称	实验室面积 (M <sup>2</sup> )	实验室 人员配备 (人)	仪器设备(台、件)		仪器设备 总值 (万元)
				合计	万元 以上	
1	虚拟仿真实训室/专业实训室	211	2	91	0.35	159.7
2	港口实验实训室	211	2	121	0.06	118.3
3	OTO 创新创业实训室	158	2	77	0.15	96.4
4	VBSE 创新创业实训室	135	2	20	0.22	113.5
5	ARE 虚拟仿真实训室	215	2	24	0.22	97.1
6	先天特质沙盘实训室	135	2	8	0.15	13.4
7	VBSE 跨专业综合实训室	220	2	124	0.15	249.6
8	多功能综合实训室	174	2	93	0.1	63.7

**IV-2-2 专业实验室/实训室仪器设备一览表**（限填 20 项，指单价高于千元的仪器设备，当年新采购仪器设备在“仪器设备名称”后标注“▲”，其余可附清单）

序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	购入时间	设备单价 (千元)
1	3D 港口集装箱堆场管理系统	3D 港口实训系统 V1.0	1	2019	200
2	3D 报关与报检系统	3D 报关与报检虚拟仿真 V1.0	1	2019	200
3	港口物流模拟沙盘	定制	1	2019	160
4	台式电脑(学生用台式机)	联想启天 M420	65	2019	385
5	AGV 小车	定制	1	2019	35
6	差速链生产线	定制	1	2019	18
7	流水线控制柜	定制	1 戴尔成铭 3980M-R1506C	2019	13
8	生产应用终端	KC200N	5	2019	20
9	自动堆垛机	定制	1	2019	65
10	平移出货台	定制	2	2019	10
11	顶升移载机	定制	1	2019	10
12	学生用台式计算机	戴尔成铭 3980M-R1506C	12	2019	60
13	制造业经营模拟业务驱动系统	北京方字 V3.0	1	2018	250
14	多方法建模仿真软件 Anylogic	多方法系统仿真软件 V1.0	1	2019	100
15	创新基础实训平台	新道 VBSE 创新基础实训平台 V1.0	1	2019	506
16	创业基础实训平台	新道 VBSE 创业基础实训平台 V1.2	1	2019	520
17	交换机	华为 S5720S-28P-LI-AC	3	2019	27
18	ARE 企业运营情境系统	新道 ARE 虚拟仿真教学平台 V1.2	1	2019	510
19	创新创业教育管理服务平台	行云尚学课赛一体创新创业平台 V2.0	1	2019	350
20	先天特质沙盘	新道先天特质沙盘 V1.31	1	2019	98

IV-2-3 教育教学技术应用情况			
课程名称	教育教学技术应用情况 (在线教学、慕课等)	开设学期	教师姓名
大学英语 A1	基于雨课堂平台进行线上线下混合式教学	1	邝江红
高等数学 C	基于雨课堂平台进行线上线下混合式教学	1	沈柳平
管理学	基于雨课堂平台进行线上线下混合式教学	1	曾为
思想道德与法治	基于智慧树平台进行线上线下混合式教学	1	王耘科
形势与政策 A1	基于超星学习通进行线上线下混合式教学	1	彭曦,刘军
军事理论	基于慕课资源进行线上线下混合式教学	1	唐文峰
大学生心理健康教育 A1	基于雨课堂平台进行线上线下混合式教学	1	顾丽
公共体育 A1	使用学习通开展教学	1	李丽丹
标准化工程专业导论	基于雨课堂平台进行线上线下混合式教学	2	潘飞宇、张啟朗
标准化原理	使用慕课资源开展教学	3	黄良芳、潘飞宇
会计学原理	使用慕课资源开展教学	3	岑丽阳
标准化体系与认证	使用慕课资源开展教学	4	曾为
标准化技术与方法	使用慕课资源开展教学	5	王利
系统工程	使用慕课资源开展教学	6	王更新
占全部课程比例			22%
IV-3 专业图书资料			
本专业图书文献资料购置经费		73.4 万元	
本专业图书册数、主要数据库	中文	图书 2.7 万册，数据库 8 个	
	外文	0	
拥有期刊数(种)(含电子读物)	中文	3691	
	外文	3	

主要订阅学术刊物（本表可续）			
序号	订阅中、外文学术刊物名称	刊物主办单位	起订时间
1	管理现代化	中国管理现代化研究会	2021年
2	经济理论与经济管理	首都经济贸易大学	2021年
3	中国大学教学	高等教育出版社有限公司	2021年
4	管理观察（原管理科学文摘）	中国科技信息研究所/科学技术文献出版社	2021年
5	企业管理	中国企业联合会	2021年
6	中国管理科学	中科院科技政策与管理科学研究所	2021年
7	中外管理	中国管理现代化研究会	2021年
8	管理世界	国务院发展研究中心	2021年
9	财务管理研究	机械工业信息研究院	2021年
10	中国经济周刊	人民日报社	2021年
11	商业经济研究	中国商业经济学会	2021年
12	商业经济与管理	浙江工商大学	2021年
13	经济问题探索	云南省宏观经济研究院	2021年
14	现代经济探讨	江苏省社会科学院	2021年
15	企业经济	江西省社会科学院	2021年
16	清华管理评论	清华大学	2021年
17	宏观经济管理	国家发展和改革委员会	2021年
18	外国经济与管理	上海财经大学	2021年
19	技术与创新管理	山西高校科研管理协会//西安科技大学	2021年
20	中国行政管理	中国行政管理学会	2021年
21	MANUFACTURING ENGINEERING		2021年
22	数理统计与管理	中国现场统计研究会	2021年
23	工业工程与管理	上海交通大学	2022年
24	Southeast Asian Journal of Economics		2022年
25	Economist		2022年

IV-4 实习实践实训				
IV-4-1 基地建设情况				
序号	单位名称	是否有协议	承担的教学/实践任务	拟每次接受学生人数
1	柳州两面针股份有限公司	是	认知实习	100
2	柳州市文创众创空间有限公司	是	认知实习	10
3	广西淞森车用部件有限公司	是	专业实习、毕业实习	6
4	柳州市商业经济学会	是	专业实习、毕业实习	4
5	广西苏宁易购销售有限公司	是	专业实习、毕业实习	10
6	广西天天乐药业股份有限公司	是	专业实习、毕业实习	8
7	广西柳州泰升航运有限责任公司	是	专业实习、毕业实习	6
8	柳州市汽车配件商会	是	专业实习、毕业实习	4
9	中信银行股份有限公司柳州分行	是	专业实习、毕业实习	6
10	广西德杰文化传媒有限公司	是	专业实习、毕业实习	10
11	广西京东信成供应链科技有限公司	是	专业实习、毕业实习	15
12	柳州市得华食品有限公司	是	专业实习、毕业实习	10
13	柳州必燃供应链科技有限公司	是	专业实习、毕业实习	10
14	柳州市交通学校	是	专业实习、毕业实习	6
15	武宣正大畜牧有限公司	是	专业实习、毕业实习	5
16	沃尔玛（广西）商业零售有限公司	是	专业实习、毕业实习	5
17	柳州赏味文化传播有限公司	是	专业实习、毕业实习	4
18	广西中衡天信企业管理有限公司	是	专业实习、毕业实习	4
IV-4-2 产教融合情况（与相关领域产教融合型企业等优质企业合作情况，限填5项）				
序号	合作企业名称	合作企业简介	合作开展情况简介	

#### IV-4-3 实习实践实训教学具体安排及管理、执行情况

##### (一) 实践教学具体安排

2023 级标准化工程专业开设的实践教学如下表，每门实践课程都由课程负责人统筹安排，相关教研团队共同制定实践教学大纲，联系校内外的实习实训资源，包括校外实习基地、校内实验室等，如遇课程冲突、场地安排等问题，由标准化工程教研室主任和实训中心主任协调解决。目前，2023 级标准化工程专业学生完成了入学教育实训的课程，后续陆续开展办公自动化技能实训、VBSE 创新创业实训、企业认知与经营模拟实训等实训课程，相关教学资料完备，课程安排有序、合理，学生评价较高。

序号	课程名称	开设学期	课程负责人	备注
1	军事训练	1	黄征	
2	入学教育	1	黄征	
3	社会实践	4	兰海东	
4	认知实习	2	王利	
5	信息检索与利用实训	4	覃广林	
6	标准化工程基础实训	5	赵锋	
7	标准化文案写作实训	5	曾为	
8	标准化案例编制模拟课程设计	6	乔志强	
9	VBSE 创新创业实训	5	刘晓明	
10	办公自动化技能实训	2	经素萍	
11	毕业实习	7	潘飞宇	
12	毕业论文（设计）	8	潘飞宇	

注：“IV-4-2 产教融合情况”仅本科层次职业教育专业填写。

## V 质量保障

### V-1 教学规范情况（规章制度制订及执行、教学运行管理等情况）

标准化工程专业紧紧依托柳州当地的经济发展的需要培养人才，经过不断研讨和探索，初步形成了标准化工程专业较具特色的人才培养模式，制定了《标准化工程专业人才培养方案》和相应的教学管理规章制度，并建立了校、院、专业三级教学质量保障体系及质量保障机构，为确保标准化工程专业毕业生质量起到重要的支撑作用。

#### 一、规章制度制定和执行

##### （一）人才培养方案制定及执行

标准化工程专业人才培养方案的制定经过教师高校调研、企业调研、专家评审、方案修订等环节，确保人才培养方案能够实现本专业人才培养目标和培养质量。本专业教师通过高校调研着重了解其他院校标准化工程专业的人才培养模式、如何开展实验实践教学、以及在教学工作中成功的经验和面临的问题；企业调研主要是了解柳州乃至广西等区域经济发展对标准化工程专业人才的需求状况，明确标准化工程专业的人才培养目标；专家评审是邀请校外标准化工程方面的专家对本专业人才培养目标、课程体系设置、人才培养方案和人才培养定位的符合度等方面提出中肯的意见和建议，教研室再根据专家评审意见对标准化工程专业人才培养方案进行修订和优化。最后召开人才培养方案论证会，听取行业专家意见，在充分讨论的基础上确定新的人才培养方案，使人才培养方案适应标准化工程专业发展要求，适应行业发展需要。标准化工程专业人才培养方案制定的全过程都有本专业相关领域的专家参与，确保人才培养方案的科学性。标准化工程专业的人才培养方案每两年修订一次。

人才培养方案能够顺利实施的关键在于教师能够按培养目标和计划来开展教学活动。标准化工程专业严格按照人才培养方案制定教学大纲和实施人才培养，课程开出率达到 100%，课程学时严格按照人才培养方案计划学时进行，任课教师严格按照教学进度表实施教学、按照教学大纲安排教学内容、按照考试大纲出卷，完全落实教学任务，确保教学质量。

##### （二）听课、评课制度及执行

标准化工程专业实行广泛的听课、评课制度，学院领导、教研室主任、任课教师均有规定的听课、评课任务，听课对象的重点是新入职教师、青年教师和教学经验丰富的教师。每位老师在完成听课、评课任务后，需按要求填写评课表，指出任课教师教学过程的问题，教研室共同探讨解决问题的方案。听课、评课制度的实施，为标准化工程专业各任课教师之间的学习交流提供了很好的平台，有利于本专业整体教学水平的提升。

##### （三）教学工作例会制和教学质量督导制及执行

教学工作例会是加强教学管理，维护教学秩序，提高教学质量的重要手段。标准化工程专业教研室坚持教学工作例会制，每月召开 1-2 次教学工作例会，由分管教学学院副院长、教研室主任、

专业教师参加，集体研讨教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

学校成立了校、学院两级教学督导组，负责日常教学运行的检查和督导工作，通过听课、随访、专访、巡视、座谈与专题调研等多种形式对教学环节和教学质量进行监督与评价。督导组深入课堂听课，检查标准化工程专业教师课堂授课情况，教学大纲、课程教案的执行情况，学生迟到、出勤和学习情况等，严抓教学质量。标准化工程教研室主任也不定期对本专业教学活动进行随机巡视，对本专业课程任课教师的教案、学生作业批改、试卷和考试等环节进行检查和把关，保证教学质量。

#### **（四）其他相关制度及执行**

为了保证及提高标准化工程专业教学质量，每学期定时召开师生座谈会，了解学生对上课过程中存在问题的意见，向相应的老师进行反馈和及时调整，提升学生学习效果。每学期教学结束后，任课老师和实习指导老师对课程进行反思，提交课程小结和实习总结报告。教研室主任对课程总结相关材料进行审批和指导，为任课老师的持续改进提出建议。专业核心课程成立课程教学小组，小组定期交流教学心得和教学方法，共同提升课程教学质量。标准化工程专业教研室鼓励青年教师参加校内各种教学比赛，赛前进行教研室集中听课，以赛促建，提升青年教师的教学能力。标准化工程专业与柳州市相关企业合作，建立了标准化专业实践教学基地，任课教师深入企业挂职锻炼，了解标准化工程最新行业发展动态和要求，培养“双师型”教师；学生进入实践教学基地实践实习，培养知识应用能力、掌握职业技能，实现培养标准化工程高水平应用型人才的目标。

## **二、教学运行管理情况**

在教学运行管理方面，标准化工程专业在学校相关制度的基础上，结合本专业实际情况进行。

### **（一）课堂教学设计**

标准化工程专业课堂教学设计必须根据学校的教案设计规范、课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案，一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学内容等环节。每学期开学第一周，教研室主任和学院领导，对任课教师的师德师风、主讲资格、课前准备（教案、上课时间进度表、上课学生名单、课表）进行检查。任课教师或实习指导教师针对专业学生的知识基础，制定教学计划和教案，交由教研室主任审查。在课程教学如备课、讲课、布置作业与批改、课外辅导答辩等环节，教师需根据学校的教学工作规程开展教学，授课中不断改进教学方法，注意反映本学科的新成果、新进展，引导学生理论联系实际，突出应用性，提高学生分析问题、解决问题的能力。对于青年教师，教研室安排经验丰富的教师进行教学指导，帮助青年教师把握教学重点，提升教学技巧和教学质量。

### **（二）考试环节**

根据学校的考试管理办法及要求，标准化工程各课程的成绩考核采用考试和考查两种方式，其中核心课程的成绩考核通常采用考试方式。在考试形式上，学科基础课程采取由课程所在学院统一命题的闭卷考试，专业主干课程根据课程特点选择闭卷考试或开卷考试，专业选修课程根据课程特点选择考试或考查形式，实训课程一般根据实训结果和实训报告综合评定成绩。

### **（三）实训实践环节**

在标准化工程专业实训（践）环节，根据人才培养方案，依据教学大纲的要求开展实训（践）教学，低年级开设认识实习、信息检索与利用实训等基础课的辅助实习，高年级开设标准化工程基础实训、标准化文案写作实训等综合性实训。为了实习和实践取得良好的效果，学院对实训（践）环节质量进行了全方位多层次的监督检查，对校外实践教学环节进行明确规定。每学期学校、学院领导以及学校、学院教学督导定期、不定期到实践课堂和学生实习单位抽查，现场了解实践教学情况，及时发现和解决存在的问题。标准化工程教研室每学期对实训（践）教学材料进行检查，并由学院督导每学期对各个专业实践材料进行抽查。

#### **（四）毕业论文环节**

在毕业论文环节，根据学校毕业论文（设计）管理办法及相关要求，标准化工程专业毕业论文实行指导教师负责制，指导教师对整个毕业论文阶段的教学活动全面负责。以学校本科毕业设计（论文）教学管理工作规程位基础，本专业在前期选题、中期检查、后期评阅及答辩三个阶段，对毕业论文的准备与开题、指导及写作、评阅与答辩、成绩评定与总结方面予以明确的要求。每学年毕业论文学生自主选题后，教研室组织全体教师对学生选题进行开题答辩，把思路不清、内容不明的题目退回给学生，重新定题。选题通过后，学生按照论文撰写规范，撰写毕业论文，论文撰写中期进行中期检查，论文答辩后按照学校要求进行归档，论文指导老师全过程进行具体指导和质量管理。教研室每学年对该专业毕业论文材料进行检查，学校、学院督导每学年对专业的毕业论文材料进行抽查，校督导组在以上抽查的基础上再次抽查，发现的问题要求及时整改。

标准化工程专业人才培养方案的制定都有行业专家参与和指导，并且每两年修订一次，确保人才培养方案的科学性和高质量。以人才培养方案为依托，构建了标准化工程专业教学体系，各教学环节严格按照教学方案和教学大纲执行。标准化工程专业制定实施了教学管理和教学运行的相关制度，并通过学生评教、校外专家评教、第三方机构评价等形式，不断深化教学改革，更新教学手段，实现教学过程监控与追溯，确保标准化工程专业教学质量和教学效果不断提升。

V-1-1 课程教材管理（马工程教材在教材名称后标注“▲”。）			
V-1-1-1 公共课教材			
课程名称	使用教材		
	教材名称	主编	出版单位及时间
思想道德与法治	思想道德与法治▲	《思想道德与法治》编写组	高等教育出版社，2023年5月
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要▲	《中国近现代史纲要》编写组	高等教育出版社，2023年2月
马克思主义基本原理	马克思主义基本原理概论▲	《马克思主义基本原理概论》编写组	高等教育出版社，2023年2月
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论▲	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》编写组	高等教育出版社，2023年5月
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》编写组	高等教育出版社，2023年8月
形势与政策	时事报告大学生版（高校形势政策课专用）	徐瑶、李玮等	中宣部《时事报告》杂志社，2023年8月
职业生涯发展与就业指导 A1	大学生职业生涯与发展规划	文军，刘琼，李立	电子科技大学出版社，2019年12月
职业生涯发展与就业指导 A2	大学生职业生涯与发展规划	文军，刘琼，李立	电子科技大学出版社，2019年12月
创新创业基础	创业意识与创新管理	何朝林	湖南师范大学出版社，2019年6月
大学英语 A1	新世纪大学英语（第二版）综合教程1	《新世纪大学英语》教材编写组	上海外语教育出版社，2021年4月
大学英语 A2	新世纪大学英语（第二版）综合教程2	《新世纪大学英语》教材编写组	上海外语教育出版社，2021年4月
专门用途英语（经管类）	未到开课时间		
公共体育 A1	大学生体育与健康	兰华勋、韦李、唐进昌	江西人民出版社，2020年7月
公共体育 A2	大学生体育与健康	兰华勋、韦李、唐进昌	江西人民出版社，2020年7月
公共体育 A3	大学生体育与健康	兰华勋、韦李、唐进昌	江西人民出版社，2020年7月
公共体育 A4	大学生体育与健康	兰华勋、韦李、唐进昌	江西人民出版社，2020年7月
劳动教育 A1	新时代劳动教育教程	青增计，杨奎，梁将	航空工业出版社，2021年
劳动教育 A2	新时代劳动教育教程	青增计，杨奎，梁将	航空工业出版社，2021年
安全教育	大学生安全教育	邵长胜	电子科技大学出版社，2020年9月

课程名称	使用教材		
	教材名称	主编	出版单位及时间
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	覃千超, 唐峥华	广西师范大学出版社, 2023年8月
军事理论	新编大学生军事理论与训练教程	肖占中, 王军委, 李鹏, 张强	国防科技大学出版社, 2019年12月
计算思维	大学计算机基础	甘勇	人民邮电出版社, 2021年6月
大学物理 B+物理实验 B	大学物理学(第5版·修订版)(上)	赵近芳	北京邮电大学出版社, 2020年11月
<b>V-1-1-2 专业(含专业基础)课教材</b>			
课程名称	使用教材		
	教材名称	主编	出版单位及时间
标准化工程专业导论	不订教材		
高等数学C	高等数学(上)	俞霜、韩云龙	北京航空航天大学出版社 2021年8月
线性代数 B	线性代数	莫京兰, 黄秋和, 宁桂英	机械工业出版社, 2019年7月
概率论	概率论与数理统计(理工类·简明版·第五版)	吴赣昌主编	中国人民大学出版社 2017年8月
Python 语言程序设计	Python 语言程序设计	袁方, 肖胜刚, 齐鸿志	清华大学出版社, 2019年
运筹学 A	运筹学	《运筹学》教材编写组	清华大学出版社, 2021年
管理学	管理学	张天德、王玮	人民邮电出版社, 2020年8月
管理经济学	管理经济学(第8版)	吴德庆, 王保林, 马月才	中国人民大学出版社, 2022年7月
会计学原理	会计学原理	徐晔	复旦大学出版社 2021年3月
应用统计学	统计学基础(第六版)	贾俊平	中国人民大学出版社 2020年8月
数据库原理与应用	数据库原理及应用 SQL Server 2019(慕课版)	郑晓霞 周德群	机械工业出版社 2020年8月
系统工程	系统工程概论	周德群	科学出版社, 2021
创新方法	创造性思维与创新方法	王亚东	清华大学出版社, 2018
互换性与技术测量	未互换性与测量技术基础	王伯平	机械工业出版社, 2019年3月

课程名称	使用教材		
	教材名称	主编	出版单位及时间
机械原理	未开始选课		
电工电子技术	电工电子技术基本教程	付扬	机械工业出版社, 2019年12月
标准化原理	标准化原理	刘欣、张朋越	浙江大学出版社 2021年11月
标准化体系与认证	未开始选课		
标准化技术与方法	标准化技术与方法	胡玉华	中国标准出版社 2022年9月
项目特性与标准化管理方法	未开始选课		
人工智能导论	未开始选课		
精益生产与工作现场标准化	未开始选课		
生产与运作管理	生产运作管理	胡建勇	辽宁大学出版社, 2020年
三维 CAD 基础	画法几何及机械制图	黄英, 李小号, 杨广衍, 马明旭	高等教育出版社, 2021年12月
供应链管理	供应链管理(第2版修订版)	王叶峰	机械工业出版社, 2020年12月
质量管理	现代质量管理	张庚保	机械工业出版社, 2019年
研究方法	未开始选课		
标准化前沿	未开始选课		
就业创业指导	未开始选课		
经济法	经济法学	《经济法学》编写组	高等教育出版社, 2022年8月
社会调查与分析	社会调查教程精编版(第二版)	江立华, 水延凯	中国人民大学出版社, 2020年1月
组织行为学	组织行为学▲	《组织行为学》编写组	高等教育出版社, 2019年1月
标准化法	未开始选课		

V-1-1-3 实验/实践/实训课教材					
课程名称	使用教材				
	教材名称	主编	出版单位及时间		
军事训练	不订教材				
入学教育	不订教材				
社会实践	不订教材				
认知实习	不订教材				
信息检索与利用实训	未开始选课				
标准化工程基础实训	不订教材				
标准化文案写作实训	不订教材				
标准化案例编制模拟课程设计	不订教材				
VBSE 创新创业实训	不订教材				
办公自动化技能实训	办公自动化高级应用	张萍	科学出版, 2021 年 8 月		
专业实习	不订教材				
毕业实习	不订教材				
V-1-2 教材建设					
序号	编写出版或自编教材名称	主编	出版单位	出版时间或编写时间	出版或使用情况
1	实用市场营销学教程	林建、黄良芳	浙江大学出版社	2013	2013-2016 年使用
2	公共关系原理与实务	副主编: 黄良芳	吉林大学出版社	2016	已出版
3	人力资源管理	副主编: 覃婷、王秀卓	山东大学出版社	2019	已出版
4	管理学	副主编: 薛艳	西北工业大学出版社	2019	已出版
使用马工程教材的比例				100%	
使用近 3 年出版的新教材比例				72%	
使用省部级及以上获奖教材比例				5%	
本校有获省部级及以上奖励教材				0 部	

V-1-3 教学改革与研究						
V-1-3-1 本专业获市厅级及以上教学成果、教材奖情况						
序号	项目名称		获奖人姓名	获奖名称、等级	获奖时间	署名次序
1	工商融通·专创并举——民办本科院校工科复合型人才培 养模式的创新与实践		黄良芳	广西高等教育自治区级教学成果二等 等次	2021.12.27	4/21
V-1-3-2 本专业教学改革研究课题一览表						
序号	课题编号	课题名称	启讫时间	立项单位	发文编号	负责人姓名
1	2022JGA429	新文科背景下民办工 科院校工商管理类专业 改造提升研究与实践	2022.06- 2024.04	广西壮 族自治区教 育厅	(2022) 32	黄良芳
2	2017JGB523	融合大学生双创能力 培养的经管类专业课 程群建设研究与实践	2017.06- 2019.04	广西壮 族自治区教 育厅	(2017) 37	黄良芳
3	2019JGA415	独立学院以“金课” 为导向的教学质量提 升路径研究与实践- 以工商管理专业为例	2019.05- 2021.04	广西壮 族自治区教 育厅	(2019) 38	王秀卓
4	2019JGZZ002	基于“OBE”理念的 混合式“金课”建设 的探索与实践-以《国 际贸易实务》为例	2020.04- 2021.11	柳州工 学院	(2019) 9	王秀卓
5	2021KCSZ007	校级课程思政示范课 程-国际贸易	2021.06- 2023.06	柳州工 学院	(2021) 16	王秀卓
6	2021JGC006	基于自建微课的校内 SPOC 建设与应用	2021.12-2 023.12	柳州工 学院	(2021) 196	王秀卓
7	2021JGK008	思政教育在《组织行 为学》课程中的教学 改革实践探索	2021.12-2 023.12	柳州工 学院	(2021) 198	王秀卓
8	LZJ2022B003	高校混合式课程教学 资源建设应用与实施	2022.10-2 023.10	柳州 市教育 局	(2022) 56	王秀卓
9	2022KY1682	基于 ERG 理论的广 西民办高校教师激励 机制创新研究。	2022.02- 2023.02	广西壮 族自治区教 育厅	(2022) 2	王秀卓

## V-2 质量保障（教学质量监控、评估反馈和持续改进机制等情况）

教学质量是学校发展的基础，建立学校教学质量保障体系是保障和提高教学质量的关键和重要手段。学校始终坚持本科教学的中心地位，不断提升教学质量水平，建立健全教学管理机制，形成学校、二级学院、教研室（专业）三级教学质量保障体系及相应质量保障机构，对确保专业毕业生质量起到了有力的支持作用，教学质量保障体系有效运行。

### （一）本专业教学质量监控方面

本专业质量保障体系在学校质量标准建设的基础上按照教学质量要求具体落实工作，针对专业教学过程的各个环节进行常态化监控，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

#### 1. 人才培养方案制定和实施环节

在人才培养方案制定方面，教研室主任先组织本专业教师对其他高校的标准化工程专业进行调研，走访用人单位及行业专家征求意见，然后组织本专业全体教师进行分析研讨，形成新的人才培养方案。召开人才培养方案论证会，听取专家意见，在充分讨论的基础上确定新的人才培养方案，确保人才培养方案适应经济社会对人才培养的要求。

为了保障人才培养方案的顺利实施，教研室每学期会组织专业教师研讨分析本学期的课程体系，认真组织教学任务落实，确保教学质量。此外，每年标准化工程专业会在学校、学院的支持下组织教师参加各类学习和培训活动，提升整体的教学水平。

#### 2. 课堂教学环节

在教学过程中，教研室主任对课程教学大纲、教案、教学计划、考试命题等环节履行审批程序，组织教师通过听课、抽查、座谈、讲座等方式，对教学各环节实施持续检查、监督和评估，通过考试、课程报告或论文等方式对学生进行考核，持续提高本专业教学过程质量。课程教学过程的常规检查通过学院日常教学检查与专业定期教学自查相结合的方式进行，做到常抓质量不松懈。

教研室主任按照听课巡课制度要求，检查专业教师授课情况，深入课堂，及时了解教学状况，倾听师生意见。坚持教师互听课制度，专任教师每学期要求至少听课3次，按照随机听课、定向听课、交叉听课和观摩听课的方式，实施全面听课检查，发现和解决教学中存在的问题，提高教学管理工作的针对性和有效性。以教师听课、抽查教学进度、教学秩序、教师上课、学生出勤为主，了解与教学相关的情况，任课老师们也定期和不定期进行探讨、互评和检查。

#### 3. 实践教学环节

为了实习和实践取得良好的效果，学院对实训（践）环节质量进行了全方位多层次的监督检查，对校外实践教学环节进行明确规定。每学期学校、学院领导以及学校、学院教学督导定期、不定期到实践课堂和学生实习单位抽查，现场了解实践教学情况，及时发现和解决存在的问题。本专业教研室每学期对实训（践）教学材料进行检查，并由学院督导每学期对各个专业实践材料进行抽查。

#### 4. 建立教学工作例会制和教学质量督导制

教学工作例会是加强教学管理，维护教学秩序，提高教学质量的重要手段。标准化工程专业坚持

教学工作例会，每月召开 1-2 次教学工作例会，由分管教学学院副院长、教研室主任、专业教师参加，集体研讨教学工作中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

学校成立校、学院两级教学督导组，负责日常教学运行的检查和督导工作。通过听课、随访、专访、巡视、座谈与专题调研等多种形式对教学环节和教学质量进行监督与评价。深入课堂听课，检查本专业教师课堂授课情况，教学大纲、课程教案的执行情况，学生迟到、出勤和学习情况等，同时向学院和任课老师反馈相关问题，督促任课老师改进教学效果。

### **5. 运用信息技术全过程监控与评价各教学环节**

在教学质量监控中，学校利用现代信息技术建立了完善的教学监控系统，包括学生网上评教、教师课堂实时录像监控、毕业论文管理系统等。网上评教系统设计人性化，提高学生对评教的认识和理解，交互性强，利于数据的收集整理。教师课堂实录可实时监控教学情况，及时了解教学质量。毕业论文管理系统及时追踪学生论文写作进度、教师指导情况。通过信息技术对教学质量监控实现了全覆盖。

## **（二）评估反馈与持续改进方面**

### **1. 学校及学院层面**

学校领导及教学主管部门、学院领导以学期为单位对各专业开展教学质量监控：学期初监控重点为教学秩序情况，监控内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、多媒体设备运行情况等，监控渠道为开学抽查听课、校园巡查、听取相关部门汇报等；学期中监控重点为教风学风情况，监控内容为课堂教学开展情况，监控渠道为到各学院检查、举办座谈会，听取师生意见建议；学期末监控重点为教学结果，监控内容为学期教学情况总结及期末考试相关事宜。监控渠道为开展学生网上评教、校领导、院系领导、校教学督导巡考等。对于监控中发现问题在一周内反馈到各学院并要求整改。

### **2. 专业层面**

专业教研室认真落实学校的规定以学期为单位，分三个阶段进行定期检查：期初检查、期中检查、期末检查。期初检查的检查人员由学院联系领导和各教研室主任、本专业教师组成，主要检查专业各项开课准备工作、教师到岗情况、学生出勤情况及课堂教学秩序等。期中检查主要检查教学工作执行情况、听课制度落实情况、教学自评情况等。期末检查主要对考试环节予以重点监控，督促检查各教师在试题命题、阅卷、登录学生成绩、成绩报送及试卷分析等各个环节是否按教学质量监测体系要求认真落实，检查教学改革项目进展情况、专业及课程建设进展情况、学期教学总结完成情况等。对检查中发现的问题要要求立即整改。

VI 审核意见

专业  
自评  
意见

本专业立足柳州，服务广西，辐射全国，面向东盟，培养适应柳州、区域经济发展需要的应用型标准化工程专业人才。专业深化产学研协同育人，积极开展专业实践教学平台建设，积极探索专业课程教学、实习实训、学科竞赛等人才培养途径，取得了初步成效。专业师资力量有保障，办学条件不断推进和完善，教师教学水平和教学质量稳步提升。教学改革和科研工作深入开展，专业办学特色进一步凝练，人才培养体现就业导向，适应市场需求，为本专业的可持续发展打下了良好的基础。专业已具备学位授予的相关条件。

存在的不足有：一是师资队伍仍需优化，青年教师学历和职称需要提高；二是专业核心课程实训、实验室建设需要加大投入；三是专业教改科研力度需要加强。

改进措施：一是引进高学历青年教师，加强青年教师培养，安排经验丰富的高职称教师对青年教师“一对一”传、帮、带，促进青年教师的快速成长，提高高学历及高职称教师占比。二是鼓励教师到政府、行业及企业标准化工程专业部门或岗位挂职锻炼，不断提升教师专业素养。三是加大专业实验室建设投入，优化专业实习实训基地建设，确保满足专业实践教学需要。四是加强青年教师专业教改科研能力培养，推进专业教改科研质量稳步提升。

专业负责人（签章）： 年 月 日

院系  
审核  
意见

标准化工程专业自 2021 年经教育部批准设立以来，从培养基础理论实、专业素养高、实践能力强、发展潜力大、具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才需求的目标定位出发，不断推进校政企协同产教融合，优化应用型人才培养方案，逐步凝练和提升专业办学特色。专业师资较充足，教学水平较高，有较好的教改科研能力。办学条件良好，教学管理制度较健全，能保证人才培养质量。

根据《广西壮族自治区学士学位授权与授予管理办法》和《广西壮族自治区学士学位授权审核标准（试行）》等文件要求，从专业建设、师资、人才培养、教学条件、质量保障等方面进行了认真客观的自评，认为标准化工程专业符合学士学位授予授权审核标准，同意申请。

院系负责人（签章）： 院系（盖章）  
年 月 日

学校学位评定委员会意见

学位评定委员会主席（签章）：

学位评定委员会（盖章）

年 月 日

学位授予单位承诺：

本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠，不涉及国家秘密并可公开，同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。

特此承诺。

法人代表：

（单位公章）

年 月 日